

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 комбинированного вида»
Петропавловск-Камчатского городского округа
683017, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Кроноцкая, 2а
тел/факс: 8(415 2) 46-73-00, 46-73-25*

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №15»
Е.А. Никулина

Рабочая программа учителя-дефектолога
Огневой Марины Михайловны
на 2024 – 2025 уч. год.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела Программы	Страницы
I. Целевой раздел	3-8
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4-6
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ЗПР	6-7
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы (планируемые результаты)	8
II. Содержательный раздел	9-34
2.1. Условия реализации работы Программы	9-11
2.2. Содержание диагностической работы	11-14
2.3. Перспективно-тематическое планирование	14-29
2.4. Содержание коррекционной работы	29-30
2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями группы для детей с ЗПР	31-32
2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	32-34
III. Организационный раздел	35-39
3.1. Организация образовательного процесса	35
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	35-37
3.3. Специальная и методическая литература	37-39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) разработана для коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (далее – ЗПР) старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с учетом целей и задач Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 комбинированного вида» Петропавловск-Камчатского городского округа и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 комбинированного вида» Петропавловск-Камчатского городского округа

Программа разработана с учётом законодательно-нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014г. № 08-249;

- Конституции Российской Федерации;

- Конвенции ООН о правах ребенка.

Основой для разработки программы являются: Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (пятое издание, переработанное и дополненное) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г., также использовались работы: Неретиной Т.Г., Морозовой И.А., Пушкаревой М.А..

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;

- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя-дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР данного возраста.

Нормативный срок освоения Программы – 2 года.

1.2. Цели и задачи Программы

Основная цель рабочей программы – формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, всестороннее развитие и коррекция психических процессов, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР, повышение социального статуса воспитанника.

Задачи:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Обеспечение условия для социализации детей.

5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДОО (учителя-дефектолога, учителя-логопеда,

педагога-психолога и воспитателей), а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Кроме того, в основу Программы положены и основные общедидактические принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР - это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур.

Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности.

Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые

объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Старших дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изобразительной деятельности, конструирования;

- характерна рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к

обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы (планируемые результаты)

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих вторичный, социальный характер, что позволит сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в общеобразовательной или специальной (коррекционной) школе.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- освоение воспитанниками с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- повышение познавательной активности;

- улучшение показателей развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);

- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;

- снижение дезадаптивных форм поведения;

- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;

- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;

- овладение эмоциональным и моторным самовыражением.

II. Содержательный раздел

2.1. Условия реализации работы Программы

Программа состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня развития представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирования позитивных установок к различным видам деятельности; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент изучается при рассмотрении следующих лексических тем: «Наш город», «Детский сад», «Растения», «Городские птицы», «Праздники», «Дикие и домашние животные».

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является:

- развитие и коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

При работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР учитель-дефектолог реализует следующие задачи.

Образовательные задачи:

- Продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции).

- Формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ).

- Продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон.

- Продолжать формировать представления о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении числа и цифры.

- Формировать элементарные счетные действия (решение примеров и арифметических задач).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей.

- Формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-

операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи

- Создать предпосылки для развития самосознания и самооценки.
- Развивать:
 - произвольную регуляцию сенсомоторной активности;
 - память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления;
 - интегративные умения;
 - перцептивно-действенный, образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление.

Воспитательные задачи:

- Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослыми и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам.
- Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

2.2 Содержание диагностической работы

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2(3) недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания.	Протоколы обследования. Диагностические таблицы. Графики динамики развития.
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, бесед с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: • изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, • изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), • составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально-дифференцированных программ воспитания и обучения.	Анамнестическая карта. Анкеты. Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы.
Январь (3-4 недели)	Анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности. Корректировка перспективных и	Сводная диагностическая таблица.

	групповых планов работы.	
Февраль	Подготовка документации для ППконсилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка.
Май (3-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.	Протоколы обследования. Диагностические таблицы. Графики динамики развития.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно.

Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (низкий уровень).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание, возможно допускание ошибки, пытается самостоятельно исправить (уровень выше среднего).

5 баллов ставится в том случае, если ребенок принимает и понимает задание и самостоятельно находит правильный способ его выполнения (высокий уровень).

Задания для обследования детей 5—6 лет

1. Включение в ряд (методика А.А.Венгера).
2. Коробка форм.
3. Построй из палочек (лесенка).
4. Сложи разрезную картинку.
5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6. Количественные представления и счет.
7. Угадай, чего не стало (сравнение картинок).
8. Сравни (сюжетная картинка).
9. Найди время года.
10. Нарисуй человека (Нарисуй целое).
11. Расскажи (серия сюжетных картинок).

Задания для обследования детей 6—7 лет

1. Сложи (разрезная картинка).
2. Представления об окружающем (беседа).
3. Представления о временах года.
4. Количественные представления и счет.
5. Рассказы (серия сюжетных картинок).
6. Дорисуй.
7. Рассказы (сюжетная картинка).
8. Продолжи ряд (письмо).
9. Нарисуй человека (Нарисуй целое).
10. Узнавание фигур (тест Бернштейна).

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в диагностические и речевые карты, что дает возможность проследить динамику развития каждого ребенка

2.3. Перспективно-тематическое планирование

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс построен с учетом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по всем образовательным областям разделено на 2 этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста (ориентировочно старший, подготовительный возраст)

Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Формирование элементарных математических представлений.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Представления о себе и об окружающем мире	• Представления о себе и мире людей. • Представления о мире животных. • Представления о мире растений. • Представления о мире цвета и звука. • Знакомство с явлениями природы	Специально организованная деятельность. Предметно-практическая деятельность. Индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми. Экскурсии. Целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
Формирование элементарных математических представлений	• Формирование количественных представлений. • Формирование представлений о форме. • Формирование представлений о величине. • Формирование представлений о пространстве.	Специально организованная предметно-практическая деятельность. Индивидуально-совместная деятельность. Игра.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.

Представления о себе и об окружающем мире (ориентировочно старший дошкольный возраст)

Основные задачи:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность;
- развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать у детей представления о занятиях и труде взрослых;
- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;
- формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

- формировать и закреплять у детей представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);

Представления о себе и об окружающем мире (ориентировочно подготовительный дошкольный возраст).

Основные задачи:

- организовывать наблюдений за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;
- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы, с детьми, испытывающими трудности в связной речи);
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- расширять и уточнять представления детей о макро-социальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

Перспективно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР (ориентировочно старший возраст).

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Вид деятельности: «Ознакомление с окружающим миром».

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели	Тема/ Программное содержание 2-й недели	Тема/ Программное содержание 3-й недели	Тема/ Программное содержание 4-й недели	Тема/ Программное содержание 5-й недели
Сентябрь	Вот и лето прошло.	Хлеб всему голова.	Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, грибы.	Транспорт ПДД.	Наш любимый детский сад.
	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книгам, школе.	Формирование представлений о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	Расширение знаний об овощах и фруктах, об урожае.	Совершенствовать и обобщать знания о транспорте и правила дорожного движения	Расширение представлений о работе детского сада.
Октябрь	Домашние животные и птицы.	Мой любимый город. Мой край.	Животный мир.	Золотая осень: природные явления. Осенние заботы, труд людей.	
	Формирование обобщенных представлений о домашних животных.	Расширение представлений о родном крае, о родной стране.	Формирование обобщенных представлений жизни и многообразии животного мира.	Знакомство детей с природными явлениями осенью. Расширение представлений о труде людей на земле.	
Ноябрь	Деревья и кустарники. Экологическая неделя.	Поздняя осень.	Зимующие птицы.	Мама милая моя.	
	Расширить представления о деревьях, их строении, о пользе их в природе. Дать представление о единстве и взаимосвязи живого и неживого в природе.	Знакомство детей с природными явлениями поздней осенью.	Расширение представлений о зимующих птицах.	Формирование бережного и чуткого отношения к маме.	.
Декабрь	Наша безопасность.	Здравствуй, гостья Зима.	Одежда, обувь, головные уборы	Новый год у ворот.	Мастерская Деда Мороза
	Формировать представление о безопасности жизни	Расширение и обогащение представлений об особенностях зимней природы.	Формировать представление о видах, сезонности, принадлежности одежды, обуви, головных уборах.	Расширение представлений о традициях празднования Нового года в различных странах.	Закладывать основы праздничной культуры.

Январь		Волшебные слова, неделя этикета.	Животные и птицы Севера. Родного края.	Народная культура и традиции. Народная игрушка	
		Развивать навыки этического поведения.	Формировать представление о поведении и жизни зверей и птиц холодных мест обитания.	Расширение представлений о народных традициях и обычаях, о народном прикладном искусстве.	
Февраль	Все профессии нужны.	Зимние забава. Зимние виды спорта	Водный мир.	Защитники отечества. 23 февраля.	
	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.	Закрепить знания о зимних видах спорта.	Обогащение знаний о различных видах водоемов и их обитателей.	Расширить представления о Российской армии.	
Март	О любимых мамах и бабушках.	Прощай, матушка Зима.	Мой дом. Предметный мир. Безопасность в быту.	Искусство. Театрализованные игры.	Животные жарких стран.
	Создание условий для формирования бережного и любящего отношения к маме.	Расширение знаний о сезонных изменениях в природе в конце зимы.	Обогащать представления о мире предметов в быту.	Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, театру.	Формировать представление о поведении и жизни зверей и птиц жарких мест обитания.
Апрель	Я вырасту здоровым. Гигиена.	Космос.	Труд весной. День Земли.	Перелетные птицы	
	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Формировать представления о космосе, людях труда космической профессии, о первом космонавте.	Формирование обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Расширение представлений о перелетных птицах.	
Май	День Победы.	Я и моя семья.	Цветы и насекомые	От старины до наших дней. Русская история и культура.	
	Формировать представления о героях ВОВ, их подвигах.	Расширение представлений о семейных узах.	Расширение представлений о первых цветах и насекомых, появляющихся весной.	Формирование представлений о героическом прошлом русского народа.	

Перспективно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР (ориентировочно подготовительный возраст).

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Вид деятельности: «Ознакомление с окружающим миром».

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели	Тема/ Программное содержание 2-й недели	Тема/ Программное содержание 3-й недели	Тема/ Программное содержание 4-й недели	Тема/ Программное содержание 5-й недели
Сентябрь	Вот и лето прошло.	Хлеб всему голова.	Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, грибы.	Транспорт ПДД.	Наш любимый детский сад.
	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книгам, школе.	Формирование представлений о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	Расширение знаний об овощах и фруктах, об урожае.	Совершенствовать и обобщать знания о транспорте и правила дорожного движения	Расширение представлений о работе детского сада.
Октябрь	Домашние животные и птицы.	Мой любимый город. Мой край.	Животный мир.	Золотая осень: природные явления. Осенние заботы, труд людей.	
	Формирование обобщенных представлений о домашних животных.	Расширение представлений о родном крае, о родной стране.	Формирование обобщенных представлений жизни и многообразии животного мира.	Знакомство детей с природными явлениями осенью. Расширение представлений о труде людей на земле.	
Ноябрь	Деревья и кустарники. Экологическая неделя.	Поздняя осень.	Зимующие птицы.	Мама милая моя.	
	Расширить представления о деревьях, их строении, о пользе их в природе. Дать представление о единстве и взаимосвязи живого и неживого в природе.	Знакомство детей с природными явлениями поздней осенью.	Расширение представлений о зимующих птицах.	Формирование бережного и чуткого отношения к маме.	.
Декабрь	Наша безопасность.	Здравствуй, гостья Зима.	Одежда, обувь, головные уборы	Новый год у ворот.	Мастерская Деда Мороза
	Формировать представление о безопасности жизни	Расширение и обогащение представлений об особенностях зимней природы.	Формировать представление о видах, сезонности, принадлежности одежды, обуви, головных уборах	Расширение представлений о традициях празднования Нового года в различных странах.	Закладывать основы праздничной культуры.

Январь		Волшебные слова, неделя этикета.	Животные и птицы Севера. Родного края.	Народная культура и традиции. Народная игрушка	
		Развивать навыки этического поведения.	Формировать представление о поведении и жизни зверей и птиц холодных мест обитания.	Расширение представлений о народных традициях и обычаях, о народном прикладном искусстве.	
Февраль	Все профессии нужны.	Зимние забава. Зимние виды спорта	Водный мир.	Защитники отечества. 23 февраля.	
	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.	Закрепить знания о зимних видах спорта.	Обогащение знаний о различных видах водоемов и их обитателей.	Расширить представления о Российской армии.	
Март	О любимых мамах и бабушках.	Прощай, матушка Зима.	Мой дом. Предметный мир. Безопасность в быту.	Искусство. Театрализованные игры.	Животные жарких стран.
	Создание условий для формирования бережного и любящего отношения к маме.	Расширение знаний о сезонных изменениях в природе в конце зимы.	Обогащать представления о мире предметов в быту.	Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, театру.	Формировать представление о поведении и жизни зверей и птиц жарких мест обитания.
Апрель	Я вырасту здоровым. Гигиена.	Космос.	Труд весной. День Земли.	Перелетные птицы	
	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Формировать представления о космосе, людях труда космической профессии, о первом космонавте.	Формирование обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Расширение представлений о перелетных птицах.	
Май	День Победы.	Я и моя семья.	Цветы и насекомые	От старины до наших дней. Русская история и культура. Скоро я стану школьником.	
	Формировать представления о героях ВОВ, их подвигах.	Расширение представлений о семейных узах.	Расширение представлений о первых цветах и насекомых, появляющихся весной.	Формирование представлений о героическом прошлом русского народа. Расширить представления о школьном обучении	

Формирование элементарных математических представлений (ориентировочно старший дошкольный возраст)

Основные задачи:

- продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- продолжать знакомить детей с общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- продолжать формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
- продолжать формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
- продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
- знакомить детей с цифрами в пределах десяти и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т.п.);
- формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (слева - справа, около со мной, за мной, перед мной);
- формировать у детей умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (стола, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции; формировать у детей умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;
- формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги;
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: весна, лето, осень и зима) и части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью.
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

Формирование элементарных математических представлений (ориентировочно подготовительный дошкольный возраст)

Основные задачи:

- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
- развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;
- закрепить понятия у дошкольников «больше – меньше», а также с («длиннее – короче», «выше – ниже», «толще – тоньше» и пр.);
- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному);
- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- учить отвечать на вопрос «Сколько?» называя итоговое число;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом; знакомить детей с элементарными арифметическими задачами опорой на наглядность и практические действия:
- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос, применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй – вторую, третий задает вопрос);
- знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи;

- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

- стимулировать развитие зрительного внимания, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

- закреплять у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева)

- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);

- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и направления движения;

- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей числа, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;

- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);

- формировать временные представления:

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

- учить установлению возрастных различий между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;

- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);

- развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Перспективно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР (ориентировочно старший возраст).

Образовательная область: Познавательное развитие.

Вид деятельности: Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели	Тема/ Программное содержание 2-й недели	Тема/ Программное содержание 3-й недели	Тема/ Программное содержание 4-й недели	Тема/ Программное содержание 5-й недели
Сентябрь	Вот и лето прошло.	Хлеб всему голова.	Дары осени: фрукты овощи, ягоды, грибы.	Транспорт. ПДД.	Наш любимый детский сад.
	Признак предметов: цвет.	Признаки предметов: форма. Понятия: больше – меньше	Ориентировка в пространстве: понятия право - лево.	Понятия: столько же, одинаково, поровну.	Части суток.
Октябрь	Домашние животные и птицы.	Мой любимый город. Мой край.	Животный мир.	Золотая осень: природные явления. Осенние заботы, труд людей.	
	Признак предметов: цвет. Время года. Геометрическая фигура: круг. Время года.	Признаки предметов: форма. Понятия "одинаковые, разные по форме". Части суток. Геометрическая фигура: овал. Составление овала из частей.	Понятия: один, много, мало, несколько. Время года (повторение). Ориентировка в пространстве: понятия сверху - снизу. Дифференциация времён года (лето – осень).	Понятия: столько же, одинаково, поровну. Части суток (повторение). Геометрические формы: круг, овал. Левое - правое в окружающем пространстве. Схема тела человека.	
Ноябрь	Деревья и кустарники. Экологическая неделя.	Поздняя осень.	Зимующие птицы.	Мама милая моя.	
	Понятия: больше – меньше. Уравнивание групп предметов. Понятие: пара. Пространственные понятия верх, низ, левая - правая сторона, середина, на плоскости.	Признаки предметов: размер (большой – маленький). Сравнение предметов: понятия "одинаковые по размеру – разные по размеру". Количество, число и цифра 1.	Количество, число и цифра 2. Образование числа 2. Сравнение множеств путем приложения. Уравнивание множеств. Дифференциация времён года (зима – осень).	Количество, число и цифра 3. Образование числа 3. Геометрическая фигура: треугольник. Установление равенства и неравенства множеств.	
Декабрь	Наша безопасность.	Здравствуй, гостья Зима.	Одежда, обувь, головные уборы.	Новый год у ворот.	Мастерская Деда Мороза
	Количество, число и цифра 4. Образование числа 4. Геометрическая фигура: квадрат. Ориентировка на плоскости и листе бумаги.	Количество, число и цифра 5. Образование числа 5. Геометрическая фигура: прямоугольник.	Понятия: длинный – короткий. Цифры и числа от 1 до 5 Уравнивание групп предметов. Понятия спереди - сзади (перед, за, между).	Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0. Понятия: высокий – низкий. Понятие: время года.	Количество, число и цифры от 0 до 5. Понятия спереди - сзади (перед, за, между).

Январь		Волшебные слова, неделя этикета.	Животные и птицы Севера, родного края.	Народная культура и традиции. Народная игрушка	
		Повторение. Закреплять знания детей о Геометрических фигурах.	Повторение. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.	Числовой и цифровой ряд до 6. Образование числа 6. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Левое - правое в окружающем пространстве. Схема тела человека.	
Февраль	Все профессии нужны.	Зимние забава. Зимние виды спорта	Водный мир.	Защитники отечества. 23 февраля.	
	Числовой и цифровой ряд до 6. Отсчет, выделение количеств (больше на 1). Понятия: толстый – тонкий.	Числовой и цифровой ряд до 7. Образование числа 7. Дни недели	Составление групп предметов с заданными свойствами. Числовой и цифровой ряд до 7. Дни недели. Числовой и цифровой ряд до 7.	Повторение. Закреплять умение сравнивать группы предметов с заданными признаками.	
Март	О любимых мамах и бабушках.	Прощай, матушка Зима.	Мой дом. Предметный мир. Безопасность в быту.	Искусство. Театрализованные игры.	Животные жарких стран.
	Числовой и цифровой ряд до 8. Образование числа 8. Ориентировка на плоскости и листе бумаги. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Числовой и цифровой ряд до 8. Части суток – дни недели. Понятие: время года.	Числовой и цифровой ряд до 9. Образование числа 9. Счётные операции в пределах 9. Дифференциация понятий величин.	Числовой и цифровой ряд до 9. Дифференциация геометрических фигур. Дни недели: понятия перед, за, между.	Числовой и цифровой ряд до 10. Образование числа 10. Дифференциация геометрических фигур. Понятие многоугольник. Дифференциация понятий длина – ширина.
Апрель	Я вырасту здоровым. Гигиена.	Космос.	Труд весной. День Земли.	Перелетные птицы.	
	Числовой и цифровой ряд до 10. Дифференциация геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги.	Практическое знакомство с составом числа 2. Понятие: числовой ряд. Знакомство с тетрадью в клетку. Дифференциация понятий толщина – ширина.	Практическое знакомство с составом числа 3. Понятие: числовой ряд. Знакомство с тетрадью в клетку. Дифференциация понятий толщина – ширина.	Практическое знакомство с составом числа 4. Понятие: числовой ряд. Практическое знакомство с составом числа 4. Понятие: числовой ряд. Знакомство со страницей в клетку	
Май	День Победы.	Я и моя семья.	Цветы и насекомые	От старины до наших дней. Русская история и культура.	
	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие: числовой ряд. Числовой ряд. Ориентировка на странице тетради.	Составы чисел 2, 3, 4, 5. Ориентировка на странице тетради	Повторение. Составы чисел 2, 3, 4, 5. Ориентировка на странице тетради.	Повторение. Закреплять умение отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»	

**Перспективно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности
в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР (подготовительный возраст)**

Образовательная область: Познавательное развитие

Вид деятельности: Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели	Тема/ Программное содержание 2-й недели	Тема/ Программное содержание 3-й недели	Тема/ Программное содержание 4-й недели	Тема/ Программное содержание 5-й недели
Сентябрь	Вот и лето прошло.	Хлеб всему голова.	Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, грибы.	Транспорт. ПДД.	Наш любимый детский сад.
	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Сравнение по форме и цвету. Дни недели, их последовательность.	Ориентировка на плоскости. Цвет предметов.	Сравнение по форме и цвету. Части суток, их последовательность, действия людей.	Осенние месяцы. Ориентировка на плоскости.
Октябрь	Домашние животные и птицы.	Мой любимый город. Мой край.	Животный мир.	Золотая осень: природные явления. Осенние заботы, труд людей.	
	Цвет предметов. Ориентировка на плоскости. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение по форме. Времена года, их последовательность.	Количественные отношения: один, много, столько же. Части суток, их последовательность, действия людей. Понятия «высокий» — «низкий». Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Сравнение по форме и цвету.	Числа от 1 до 10. Образование числа 2. Ориентировка на плоскости	Состав числа 2. Понятия «увеличение» — «уменьшение». Продолжать учить соотносить цифру, число и кол-во.	
Ноябрь	Деревья и кустарники. Экологическая неделя.	Поздняя осень.	Зимующие птицы.	Мама милая моя.	
	Понятия «увеличение» — «уменьшение». Продолжать учить соотносить цифру, число и кол-во. Геометрические фигуры: овал, квадрат, прямоугольник. Сравнение по форме, цвету и размеру. Дни недели, их последовательность. Продолжать знакомить со знаками = < >.	Кол-во и счет в пределах 3. Состав числа 3. Знакомство со знаком +. Геометрические фигуры.	Кол-во и счет в пределах 4. Состав числа 4. Геометрические фигуры. Размер предметов.	Образование числа 5. Состав числа 5. Сложение.	

Декабрь	Наша безопасность.	Здравствуй, гостя Зима.	Одежда, обувь, головные уборы.	Новый год у ворот.	Мастерская Деда Мороза
	Образование числа 6. Состав числа 6. Сложение.	Образование числа 7. Состав числа 7. Вычитание.	Образование числа 8. Состав числа 8. Вычитание.	Образование числа 9. Состав числа 9. Сложение и вычитание.	Повторение и закрепление образования чисел от 2 до 9.
Январь		Волшебные слова, неделя этикета.	Животные и птицы Севера, родного края.	Народная культура и традиции. Народная игрушка	
		Повторение	Повторение	Образование числа 10. Состав числа 10. Длинный – короткий.	
Февраль	Все профессии нужны.	Зимние забава. Зимние виды спорта	Водный мир.	Защитники отечества. 23 февраля.	
	Вычисления в пределах 10. Задача. Ориентировка в пространстве.	Задача. Решение задач. Ориентировка на плоскости	Решение задач. Трапедия. Высокий - низкий.	Повторение.	
Март	О любимых мамах и бабушках.	Прощай, матушка Зима.	Мой дом. Предметный мир. Безопасность в быту.	Искусство. Театрализованные игры.	Животные жарких стран.
	Решение задач. Широкий - узкий. Решение задач.	Состав числа 10. Задачи. Время суток.	Задачи. Толстый – тонкий. Решение задач.	Задачи. Геометрические фигуры. Сравнение задач. Длинный – короткий. Мерка.	Составление задач. Дни недели. Геометрическая фигура – ромб.
Апрель	Я вырасту здоровым. Гигиена.	Космос.	Труд весной. День Земли.	Перелетные птицы.	
	Составление задач. Составление задач. Высокий - низкий. Мерка.	Решение задач. Время года. Геометрическая фигура – многоугольник (шестиугольник, семиугольник, восьмиугольник).	Решение задач. Решение задач. Широкий - узкий.	Решение задач. Решение задач. Понятия РАНЬШЕ – ПОЗЖЕ.	
Май	День Победы.	Я и моя семья.	Цветы и насекомые	От старины до наших дней. Русская история и культура Скоро я стану школьником.	
	Решение задач на смекалку. Толстый – тонкий. Повторение.	Повторение. Математические игры, викторины	Повторение	Повторение	

2.4. Содержание коррекционной работы

Формы организации работы.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно учебному плану.

Учителем-дефектологом организуются комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, проектная деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Организация воспитания и обучения дошкольников со сложными нарушениями предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности

процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые);
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога
 - а) методы организации и осуществления деятельности
 - б) методы стимулирования и мотивации учения
 - в) методы контроля и самоконтроля
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

В результате коррекционной работы у детей старшего дошкольного возраста:

- совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- формируются предпосылки произвольного внимания и саморегуляции деятельности;
- активизируется познавательная активность и любознательность;
- развиваются сферы образов – представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные представления, представления о временных отрезках;
- развиваются все функции речи: как средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации); как средства общения (коммуникации); как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);
- формируются элементарные математические представления;
- усваиваются социальные нормы поведения.

2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями группы для детей с ЗПР

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов, и прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; еженедельные задания дефектолога воспитателю включают следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, дефектолог рекомендует индивидуальную работу по формированию элементарных математических представлений, внимания, мышления, лексико-грамматического строя речи, развитию мелкой моторики рук.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно воспользоваться примерным планом

построения игрового комплекса. Обязательными его компонентами являются:

1. Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.

2. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Использование видов работ, способствующих развитию мелких мышц пальцев и кистей рук: игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками; пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения; рисование по шаблону; нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку.

3. Волшебные палочки (раскладывание картинок по образцу и по памяти); разрезные картинки; мозаика; «Сложи картинки из геометрических фигур»; игры со шнурами и камешками; игра «Золушка» (раскладывание пуговиц, палочек, желудей); застегивание и расстегивание пуговиц.

4. Пальчиковый театр, теневой театр.

У детей с ЗПР в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются:

- упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.);

- память (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.);

- логическое мышление (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи).

Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов. Игры и игровые задания могут быть индивидуальными, подгрупповыми, групповыми.

Игровой комплекс на каждый день выстраивается так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность.

2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить

деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОО (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

Выставки, вернисажи детских работ.

Их цель - демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

Информационные листы.

Они могут нести в себе следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, встречах.

Буклеты для родителей.

Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий.

Папки-передвижки.

Формируются по тематическому принципу: «Развиваем память», «Внимание! Гиперактивный ребенок» и т.д. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-

педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование.

Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Родительский клуб.

Общение с родителями проходит на встречах в рамках родительского собрания, где один из специалистов службы сопровождения ДООУ знакомит родителей с информацией, направленной на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, а также может ответить на вопросы родителей.

III. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 (21)сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
15 (21) сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по учебному плану.
январь	Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения Программы.
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения Программы. Заполнение документации.

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной – 30 минут

В середине каждого подгруппового или индивидуального коррекционно-развивающего занятия педагог проводят физкультминутку

График работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время
понедельник	08.30-12.30
вторник	08.30-12.30
среда	08.30-16.45
четверг	08.30-12.30
пятница	09.00-12.30

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной Программы и учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе водой и песком);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность использования различных составляющих предметной среды, наличие в кабинете предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранной и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.).

При построении предметно-развивающей среды для детей с ЗПР учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп

имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование: - интерактивный моноблок (игры, диски, презентации, аудиозаписи «Звуки природы» и другие).

- парта, стулья для занятия;

- магнитная доска;

- дидактические игры и пособия (по формированию элементарных математических представлений; по развитию сенсорных представлений; по развитию внимания, мышления, мелкой моторики);

- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, вырезанные листики, и т.д.);

- игры на развитие мелкой моторики (мячи, картотека пальчиковых игр);

- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;

- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по ФЭМП;

- карточки с цифрами, знаками, буквами.

3.3. Специальная и методическая литература

Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/

Баряева Л.Б., Вечканова И.Г.. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками /– СПб. КАРО. 2009

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб. КАРО, 2007

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб. КАРО, 2007

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. «Каро» Санкт-Петербург 2007г.

Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/– СПб. ЦДК

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей – М.: Гном – Пресс, 1999

Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития.- М., 2004

Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном-Пресс, 1999

Васильева, Т.С. Комарова М. А. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.

Венгер А.Л. Диагностика внутрисемейных отношений. «Рисунок семьи» М., Владосприесс, 2002

Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002 N 1

Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008

Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Психолого-педагогическое обследование детей» Москва 2003г

Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе. Серия «Психологическая служба» М.: Прометей Книголюб, 2004

Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Комплект материалов для работы с детьми саршего дошкольного возраста «Развиваем внимание с нейропсихологом»

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 160 с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 176 с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 88с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 206 с.

Назарова Н. М. Специальная педагогика / – М.: Академия. 2002

Нищева Н.В. Разноцветные сказки. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2003г.

Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6 лет. «Мозаика Синтез» Москва 2000г.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.. Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005

Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: конспекты занятий, рабочие тетради (1, 2, 3 год обучения)

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005

Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. Серия «Психологическая служба». М.: Прометей Книголюб, 2002

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.

Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 2001

Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /– М.: Школьная пресса, 2003

Шевченко С.Г.. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/– М.: Школьная Пресса, 2004.

Интернет ресурсы

Библиотека «Особое детство»	http://www.osoboedetstvo.ru/library
Сайт «Дефектолог»	http://www.defectolog.ru
Гуманитарный портал PSYERA.RU	http://psyera.ru
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad
Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/detskijasad
Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru	http://www.i-gnom.ru/books
Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений»	http://kladraz.ru/