

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 комбинированного вида»

683017, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кроноцкая, 2А, Тел./факс 8(415-2) 46-73-00

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 15

_____ Никулина Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ИСПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:

учитель-логопед

Л.В. Евстратова

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Цели, задачи, принципы рабочей программы	4
1.4. Характеристика речевых нарушений у детей	
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.6. Педагогическая диагностика	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Особенности организации коррекционной работы в ДООУ	9
2.2. Содержание коррекционной работы	
2.3. Формы, способы, методы реализации рабочей программы	
2.4. Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятий в подготовительной группе для детей	10
2.5. Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятий в старшей группе	21
2.6. Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятий во второй младшей группе	33
2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся ...	33
2.5. Взаимодействие со специалистами ДООУ	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Создание специальных условий обучения детей с нарушениями речи	34
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ...	36
3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение	36
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности по исправлению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15 комбинированного вида» (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 комбинированного вида» (далее – ООП МБДОУ «Детский сад № 11») является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и др.

Настоящая Программа разработана с учетом:

- Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 комбинированного вида» (далее – ООП МБДОУ «Детский сад № 15»)
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Данная Рабочая программа (далее Программа) представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и

письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.2. Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим с фонематическими нарушениями речи. Так и имеющие нарушения всех компонентов речи (нарушение звукопроизношения, грамматического строя речи, связной речи).

Овладение правильной речью является одним из очень важных звеньев в развитии ребенка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972).

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации. В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в группах комбинированного детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОО в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 15», отвечает ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и

утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

1.3. Цель, задачи, принципы рабочей программы

Цель рабочей программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развитие грамматических навыков, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Таким образом, основной задачей рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Ведущим принципом рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Согласно этому принципу проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

1.4 Характеристика речевых нарушений у детей

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых,

растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует

существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги,

допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Т. Б. Филичева) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Воспитанники с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи** имеют дефекты восприятия и произношения фонем. Часто это связано не только с недостаточностью фонематического восприятия, но и с моторными нарушениями (дизартрией), иногда с органическим поражением речевых зон головного мозга (алалия). Такой ребенок испытывает затруднения не только в дифференциации фонем на слух и в управлении органами артикуляционного аппарата, но и в освоении всей системы речи.

Воспитанники с **фонетическим нарушением речи** имеют только дефекты звукопроизношения.

Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной. К ним относятся дети, у которых наблюдаются: неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р); недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами. В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука («кука» — рука); замена одного звука другим определенным звуком («суба» — шуба, «лука» — рука); смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп.

Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФН требует целенаправленной логопедической работы. Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Дизартрия — нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия

связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть вызваны в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Речь малоинтонированная, невыразительная. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, дети с большим трудом овладевают скорописью, наблюдаются стойкие специфические ошибки письма (дисграфия). Чтение вслух у таких детей интонационно неокрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Они допускают большое количество ошибок прочтения (дислексия). Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи детей, обусловленное органическим поражением головного мозга точностью иннервации мышц речевого аппарата.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерно позднее появление речи, её замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную.

При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. В соответствии с этим степень компенсации речевого дефекта в результате логопедического воздействия может быть различной. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущим симптомом этого нарушения является расстройство фонематического восприятия, которое может быть выражено в различной степени: от полного не различения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Соответственно дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Дети с сенсорной алалией очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхо-лалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных. У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется, поэтому им необходима длительная логопедическая помощь. Коррекционная работа с такими детьми последовательно осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, а затем в специальных школах для детей с тяжелым нарушением речи.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ребенок усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах явлениях окружающего мира;
- ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ребенок умеет подбирать слова с противоположными сходным значением;
- ребенок умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок(при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ребенок правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ребенок умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ребенок умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложносочиненных предложений;
- ребенок составляет рассказы с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ребенок осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ребенок владеет простыми формами фонематического анализа;
- ребенок владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ребенок осознает слоговое строение слова; осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми , закрытыми слогами, трехсложными с открытыми слогами, односложных);
- ребенок умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ребенок знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ребенок воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.6. Педагогическая диагностика

В ДОУ, согласно ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с речевыми нарушениями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный О.Б. Иншаковой по следующим направлениям:

- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;

- развитие моторной сферы;
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия, развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- состояние грамматического строя речи;
- состояние слоговой структуры;
- состояние связной речи.

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а также диагностическую таблицу показателей сформированности компонентов языка у детей, с внесением последующие коррективов в индивидуальные планы(маршруты) коррекции в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации коррекционной работы в ДОУ

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- Особенности и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- Особенности и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- Вариативность и технологий выбора форм и методов подготовки ребёнка с ОВЗ к включению;
- Критериев готовности ребёнка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- Организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребёнка в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофическом развитии детей;
- Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофическом развитии детей, осуществляется в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьёй детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

2.2. Содержание коррекционной работы

Содержание программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности, с учетом особенностей психофического развития детей и их индивидуальных возможностей. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация

здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 25-30 мин, продолжительность индивидуального занятия и занятий микрогрупп – 15-20 мин.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Первичное логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, не менее 6 человек.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и фронтальных занятиях.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития, мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе
- нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.3. Формы, способы, методы реализации рабочей программы

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально– нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность (НОД) и развивающая ситуация на игровой основе. НОД носят

игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, и заданиями. Они могут быть:

- фронтальные;
- индивидуальные.

Продолжительность НОД :

Форма организации образовательной деятельности Возрастная группа	Фронтальная продолжительность на начало года/ продолжительность на конец года	Индивидуальная
Средняя группа	15минут/20 минут	15-20 минут
Старшая группа	20минут/25 минут	15-20 минут
Подготовительная группа	25 минут/30 минут	15-20 минут

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификация форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

2.5. Взаимодействие со специалистами ДОУ

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ.

Все специалисты работают в тесной связи с учителем-логопедом, который осуществляет постановку диафрагмального-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию поставленных звуков и их дифференциацию, а также введению их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание НОД (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с

окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты. Также воспитатели проводят упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации.

Психолог проводит коррекционно–развивающую работу с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работу с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекцию агрессивности; а также профилактическую работу по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыка-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованных музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, и специальные коррекционно–развивающие (развитие моторной памяти, способностей к восприятию и передаче движений по пространственно–временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве).

Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико–грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы. Большое внимание уделяет играм и упражнениям на развитие общей и мелкой моторики; упражнениям на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижным и спортивным играм с речевым сопровождением на закреплению навыков правильного произношения звуков; проводит игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия; двигательной памяти;

Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Активное взаимодействие учителя-логопеда с родителями обучающегося проводится в рамках всего коррекционно-развивающего процесса.

Цели работы с родителями:

- Своевременное информирование о возможных трудностях обучения и воспитания ребёнка по результатам диагностического обследования.
- Разъяснение прав и обязанностей родителей при выборе образовательного маршрута для ребёнка.
- Вовлечение родителей в совместные мероприятия с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.
- Консультирование родителей с целью повышения их педагогической компетентности и формирования объективной оценки возможностей своего ребёнка.

Работа учителя-логопеда с родителями происходит в разных видах и формах. Основная задача специалиста коррекционно-развивающего обучения – научить родителей видеть проблему, уметь принимать помощь и научиться сотрудничать со своим ребёнком, не сравнивая его ни с кем другим.

В зависимости от решаемых задач с родителями обучающегося планируются мероприятия по активному взаимодействию:

В зависимости от решаемых задач с родителями обучающегося планируются мероприятия по **активному взаимодействию**:

- Родительские собрания (онлайн).
- Индивидуальные консультации.
- Семинар-практикум (онлайн).
- Мастер-класс (онлайн).
- Участие в выставках, конкурсах.
- Образовательные проекты.

Все мероприятия имеют конкретные **цели и задачи**:

- установление партнёрских отношений между ребёнком и родителями, сохранение заинтересованности и активности родителей в течение всего периода обучения;
- демонстрация заинтересованности каждого педагога в успехах ребёнка;
- формирование адекватности родительских реакций на успехи и неудачи ребёнка, как в дошкольном, так и будущем школьном возрасте;
- воспитание социальной толерантности: как детской, так и взрослой.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с речевыми нарушениями обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми с нарушением речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность—одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений,

дидактические игры и т. п. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, развешивая, группового помещения.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Методическое обеспечение включает в себя:

- Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития речи детей;
- Комплекты развивающих пособий для детей;
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- Электронные ресурсы.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

Оснащение кабинета учителя-логопеда включает:

- Настенное зеркало-1
- Столы детские-7
- Стулья детские -7
- Индивидуальные зеркала -6
- Стол для логопеда -1
- Стул взрослый – 1
- Шкафы -3
- Компьютер-1
- Принтер – 1
- Магнитная доска -1
- Полка подвесная -1
- Тюль-2

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – 80 с.
3. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008.
4. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: Просвещение «Школьная пресса», 2001.
5. Волкова Л.С. и др. Логопедия. – М., 1995.
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб: Питер, 1996.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у

- дошкольников. – М., 1990.
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985.
 10. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. – М.: Издатшкола, 2000.
 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.
 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
 13. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2001.
 14. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
 15. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
 16. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом.
 17. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
 18. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
 19. Пожиленко Е. А.// Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
 20. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
 21. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
 22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
 23. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 72 с.
 24. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 77 с.
 25. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1999.
 26. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
 27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
 28. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2009.
 29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
 30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М., 2002.
 31. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
 32. Интернет ресурсы :
 - Сайт «Дефектолог» <http://www.defectolog.ru>
 - Гуманитарный портал PSYERA.RU <http://psyera.ru>
 - Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad>
 - Международный образовательный портал МААМ.RU <http://www.maam.ru/detskijisad>
 - Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru <http://www.i-gnom.ru/books>
 - Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений» <http://kladraz.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

4.1. Перспективно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год

	Дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи и элементы обучения грамоты	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи
	Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
	СЕНТЯБРЬ (диагностика)			
Октябрь	1 неделя (02.10-06.10)	Золотая осень: природные явления. Осенние заботы (труд людей)	<u>Звуки [а], [о], [у], [пы].</u> Продолжать развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными. (И.А. Морозова, М.А. Пушкирева, стр.11)	<u>Относительные прилагательные.</u> Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именем существительным. Расширение и активизация словаря. Развитие внимание, память, мышление, быстроты реакции (Бухарина К.Е., стр. 21). <u>«Осень. Пересказ алаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (Бухарина К.Е., стр. 18).</u>
	2 неделя (09.10-13.10)	Животный мир (дикие животные, земноводные, пресмыкающиеся)	<u>Звуки [м], [м'], [н], [н']. Буквы М, Н.</u> Продолжать учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, упражнять в словообразовании. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. (И.А. Морозова, М.А. Пушкирева, стр.14)	<u>Притяжательные прилагательные.</u> Формирование навыка образования притяжательных прилагательных. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными. Формирование навыка понимания смысла фразеологизмов. Развитие внимание, память, мышление, зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением (Бухарина К.Е., стр. 85). <u>Составление рассказа «Вася и волк» с опорой на предметные картинки с придумыванием конца рассказа.</u> (Бухарина К.Е., стр. 87).

	3 неделя (16.10-20.10)	Хлеб всему голова	<u>Звук и буква И.</u> Продолжать упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму ед.ч. существительных в форму мн.ч., подбирать однокоренные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.17)	<u>Родительный падеж имён существительных ед. и мн.ч.</u> Формирование навыка образования формы родительного падежа мн.ч. имени сущ. Формирование навыка употребления формы родительного падежа ед. и мн.ч. имени сущ. в самостоятельной речи. Развитие внимание, память, мышление, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо – моторных навыков (Бухарина К.Е., стр. 16). <u>«Хлеб. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл?» с опорой на предметные картинки.</u> (Бухарина К.Е., стр. 14).
	4 неделя (23.10-27.10)	Домашние животные, птицы и детёныши	<u>Звуки [в], [в'], [п], [п']. Буквы В, П.</u> Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.19)	<u>Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что.</u> Формирование навыка составлять и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Формирование навыка находить причинно-следственной связи между событиями. Формирование навыка употребления союза потому что. Уточнение представлений о домашних животных. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные (Бухарина К.Е., стр. 63-65). <u>Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-Ворюга»</u> (Бухарина К.Е., стр. 68).

Ноябрь	1 неделя (30.10-03.11)	Деревья и кустарники	<u>Звуки [с], [с']. Буква С.</u> Закреплять правильное произношение звука с, умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; учить согласовывать существительные с прилагательными. Пропедевтика. Знакомить с однокоренными словами (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.22)	Согласование имен существительных и прилагательных с числительными. Формирование навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. Закрепление навыка образования родительного падежа числительных, прилагательных и существительных. Уточнение представлений детей о деревьях. Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Закрепление навыка образования относительных прилагательных (К.Е. Бухарина, стр.25) <u>Построение монолога «Опиши дерево по плану».</u> (Л.Н. Аретфьева, стр. 105)
	2 неделя (06.11-10.11)	Поздняя осень	<u>Звуки [л], [л']. Буква Л.</u> Закреплять правильное произношение звука л; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.29)	<u>Образование сущ.с уменьш.-ласкат. Суффиксами «Назови ласково».</u> Закрепить знания об осенних месяцах, об основных приметах. Уточнить знания детей о том, что делают осенью животные и птицы (Л.Н. Аретфьева, стр.18) <u>Пересказ рассказа «Осень под водой».</u> (Л.В. Лебедева, стр.18)
	3 неделя (13.11-17.11)	Наша безопасность	<u>Звуки [т], [т']. Буква Т.</u> Закреплять правильное произношение звука т; учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.36)	<u>Образование сущ.ед. и мн. ч.</u> Совершенствование навыка словоизменения существительных единственного и множественного числа. Закрепить знания детей о безопасном поведении в природе, в играх, в жизнедеятельности (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова, конспект) <u>Составление рассказа по сюжетной картине.</u>

Декабрь	4 неделя (20.11-24.11)	Мама милая моя	<u>Звуки [p], [p'].</u> Закреплять правильное произношение звука <i>p</i> , умение выполнять звуковой анализ слов (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.40)	<u>Образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных, с суффиксом - <i>ин</i> . Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (К.Е. Бухарина, стр. 47) Составление рассказа о семье. (К.Е. Бухарина, стр. 48)
	5 неделя (27.11-01.12)	Зимующие птицы	<u>Звуки [г], [г']. Буква Г.</u> Закреплять правильное произношение звука <i>г</i> , умение выполнять звуковой анализ слов (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.47)	<u>Предлоги НА – ПОД.</u> Учить детей различать значение предлогов <i>на</i> и <i>под</i> и правильно употреблять их в речи. Уточнить представления о зимующих птицах. Закрепить навык практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже. Закрепить употребление предлогов <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> . Закрепить навык согласования притяжательных местоимений <i>мой</i> , <i>моя</i> с существительными. Закрепить навык употребления прилагательных – антонимов (К.Е. Бухарина, стр. 76) <u>Пересказ рассказа "Синичка" с опорой на предметные картинки.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 83)
	1 неделя (04.12-08.12)	Здравствуй, гостя Зима	<u>Дифференциация звуков [г], [к].</u> Закреплять правильное произношение звуков <i>г</i> , <i>к</i> , умение выполнять звуковой анализ слов (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.49)	<u>Глаголы-антонимы.</u> Уточнение представления о зиме и ее приметах. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование навыка подбора антонимов к глаголам (К.Е. Бухарина, стр.70) <u>Пересказ рассказа «Проказы старухи-зимы».</u> (К.Е. Бухарина, стр. 75)

	2 неделя (11.12-15.12)	Одежда, Обувь, Головные уборы	<u>Звуки [ш] Буква Ш.</u> Закреплять правильное произношение звука <i>ш</i> , умение выполнять звуковой анализ слов (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.51)	<u>Предлоги НА-В.</u> Учить детей различать предлоги <i>в</i> и <i>на</i> , правильно употреблять их с существительными в предложном падеже. Уточнить представления об одежде, обуви, головных уборах. Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных в единственном и множественном числе. Закреплять навык согласования имен существительных с числительными (К.Е. Бухарина, стр. 56) <u>Составление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 59)
	3 неделя (18.12-22.12)	Новый год у ворот	<u>Дифференциация звуков [с], [ш].</u> Закреплять правильное произношение звуков <i>Ш, С</i> , умение выполнять звуковой анализ слов (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.53)	<u>Предлог ПОД.</u> Уточнить представления о Новомоднем празднике. Закрепить навык образования относительных прилагательных. Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Уточнить понятия <i>над, под, перед, за, справа, слева</i> . Познакомить детей с предлогом <i>под</i> . Упражнять употреблять существительные в творительном падеже. Уточнить значение предлогов <i>на, в</i> (К.Е. Бухарина, стр. 73-76) <u>Составление коллективного рассказа "Как мы встречаем Новый год".</u> (К.Е. Бухарина, стр. 77)

	4 неделя (25.12-29.12)	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
Январь	1 неделя (08.01-12.01)			
	2 неделя (15.01-19.01)	Зимние забавы	<u>Звуки [б], [б']. Буква Б.</u> Закреплять правильное произношение звука б, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.59)	<u>Образование относительных прилагательных.</u> Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имён сущ. в ед. и мн. ч. Закреплять навык согласования имён сущ. с числительным. Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. (Н.Э. Теремкова, альбом 2, стр. 22) <u>Составление рассказа «Полезная прогулка» по серии сюжетных картинок.</u> (Н. Созонова, Е. Куницына, стр. 83)
	3 неделя (22.01-26.01)	Животные и птицы Севера, родного края	<u>Дифференциация звуков [п], [б].</u> Закреплять правильное произношение звуков п, б, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.63)	<u>Предложный падеж имен существительных единственного и множественного числа.</u> Уточнение представлений детей о диких животных Севера. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже. Учить детей образовывать форму предложного падежа единственного и множественного числа имен существительных (К.Е. Бухарина, стр. 152) <u>Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка» с опорой на план.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 156)
	4 неделя (29.01-02.02)	Народная игрушка	<u>Звуки [д], [д']. Буква Д.</u> Закреплять правильное произношение звука д. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.67)	<u>Образование сущ.ед. и мн. ч.</u> Совершенствование навыка словоизменения существительных единственного и множественного числа. Закрепить знания детей о искусстве (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова, конспект) <u>Составление рассказа по сюжетной картине.</u>

Февраль	1 неделя (05.02-09.02)	Зимние виды спорта	<u>Дифференциация звуков [т], [д].</u> Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.70)	<u>Образование сущ. муж. и жен. рода «Кто что делает?».</u> Закрепить знания о видах спорта. Закрепить навыки в образовании сущ. в муж. и жен. роде (Л.Н. Арёфьева, стр. 105) <u>Составление рассказа по сюжетной картине.</u>
	2 неделя (12.02-16.02)	Все профессии нужны	<u>Звуки [ч] Буква Ч.</u> Правильное произношение звука ч, умение выполнять звуковой анализ слов (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.74)	<u>Образование сущ.ед. и мн. ч.</u> Уточнение представления о профессиях. Закрепление навыка изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам. Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами (К.Е. Бухарина, стр. 113) <u>Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 118)
	3 неделя (19.02-22.02)	Защитники отечества	<u>Звуки [ж] Буква Ж.</u> Закреплять правильное произношение звука ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.77)	<u>Предлог над.</u> Уточнение знаний об армии, представление о родах войск. Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа. Знакомство детей с предлогом <u>над</u> , его схемой (К.Е. Бухарина, стр. 107) <u>Пересказ рассказа "На флоте" с придумыванием конца рассказа.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 113)

	4 неделя (26.02-01.03)	Водный мир	<u>Дифференциация звуков [ж], [ш].</u> Закреплять правильное произношение звуков <i>ж, ш</i> , умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. УЧИТЬ делить слова на слоги (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.80)	<u>Дательный падеж имен существительных единственного и множественного числа.</u> Формирование навыка образования существительных в дательном падеже единственного и множественного числа. Формирование навыка замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. Расширение знаний о водных обитателях, продолжение знакомства с ними. Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные). Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа (К.Е. Бухарина, стр. 158) <u>Пересказ рассказа "Кружечка пол елочкой» с опорой на план.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 163)
Март	1 неделя (04.03-07.03)	О любимых женщинах: мамах и бабушках	<u>Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.</u> Закреплять правильное произношение звука <i>ф</i> , умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.84)	<u>Предлоги на-над.</u> Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Формирование навыка различения предлогов <i>над</i> и <i>на</i> . Закрепление навыка правильного употребления предлогов с существительными в творительном и предложном падежах (К.Е. Бухарина, стр. 119) <u>Составление рассказа «8 марта» по опорным картинкам.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 124)
	2 неделя (11.03-15.03)	Мой дом. Предметный мир. Безопасность в быту	<u>Дифференциация звуков [в]-[ф], [в']-[ф'].</u> Закреплять правильное произношение звуков <i>в, ф</i> , умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.87)	<u>Слова-синонимы.</u> Знакомство детей с понятиями «синонимы». Формирование навыка подбора слов сходных по смыслу. Уточнение представлений о квартире, мебели. Закрепление навыка образования относительных прилагательных (К.Е. Бухарина, стр. 51) <u>Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 108)

Апрель	3 неделя (18.03-22.03)	Прощай, матушка-зима	<u>Звуки [ц]. Буква Ц.</u> Закреплять правильное произношение звука <i>ц</i> , умение выделять ударный гласный, составлять предложения (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.93)	<u>Образование сущ.с уменьш.-ласкат. суффиксами «Назови ласково».</u> Закрепить знания об зимних месяцах, об основных приметах. Уточнить знания детей о том, что делают животные и птицы зимой (Л.Н. Арефьева, стр.95) <u>Построение монолога «Расскажи о зиме по плану».</u>
	4 неделя (25.03-29.03)	Животные жарких стран	<u>Дифференциация звуков [ц], [ч].</u> Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.95)	<u>Предлоги на. в. над. под.</u> Уточнение понимания детьми предлогов: <i>на, под, в, над</i> . Закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в разных падежах. Уточнение представления детей о диких животных жарких стран. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже (К.Е. Бухарина, стр. 145) <u>Пересказ рассказа «Неудачная охота».</u> (К.Е. Бухарина, стр. 150)
	1 неделя (01.04-05.04)	Я вырасту здоровым. Гигиена	<u>Звуки [ш]. Буква Ш.</u> Закреплять правильное произношение звука <i>ш</i> , умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.96,97)	<u>Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.</u> Формирование навыка согласования глагола с именем существительным в роде и числе. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. Знакомство детей с частями тела человека. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа. Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различения правой и левой руки, ноги и т.д. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными (К.Е. Бухарина, стр. 44) <u>Составление рассказа по сюжетной картине.</u>

2 неделя (08.04-12.04)	Космос	<u>Дифференциация звуков [ш], [щ].</u> Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.99-101)	<u>Образование сущ.ед. и мн. ч.</u> Совершенствование навыка словоизменения существительных единственного и множественного числа. Закрепить знания детей о искусстве (К.Е. Бухарина, стр. 139) <u>Составление рассказа на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 144)
3 неделя (15.04-19.04)	Перелётные птицы	<u>Звуки [з], [з']. Буква З.</u> Закреплять правильное произношение звука з, умение выделять ударный гласный (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.105)	<u>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</u> Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Формирование навыка подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот с учетом рода и числа. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных и прилагательных. Уточнение представления о перелетных птицах. Закрепление навыка образования прилагательных-антонимов (К.Е. Бухарина, стр. 24-26) <u>Составление рассказа –описания птицы с опорой на картинно-графический план.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 40)
4 неделя (22.04-26.04)	Экологическая неделя «Земля – наш дом»	<u>Дифференциация звуков [з]-[с], [з']-[с'].</u> Закреплять правильное произношение звуков з, с, умение последовательно выделять звуки из слов (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.109)	<u>Образование сущ. муж. и жен. рола «Кто что делает?».</u> Закрепить знания о Камчатке. Закрепить навыки в образовании сущ. в муж. и жен. роде (Л.Н. Арефьева, конспект) <u>Составление рассказа по сюжетной картине.</u>

	5 неделя (29.04-30.04)	Труд весной. Весна-краса	<u>Дифференциация звуков [ч], [щ].</u> Закреплять правильное произношение звуков <i>щ, ч</i> , умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, делить слова на слоги (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.113)	<u>Образование сущ.с уменьш.-ласкат. Суффиксами «Назови ласково».</u> Закрепить знания об весенних месяцах, об основных приметах. Уточнить знания детей о том, что делают животные и птицы весной (Л.Н. Арёфьева, стр.108) <u>Построение монолога «Расскажи о весне по плану».</u>
Май	ДИАГНОСТИКА			

4.2. Перспективно-тематическое планирование фронтальных занятий в старшей группе на 2023-2024 учебный год

	Дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи и элементы обучения грамоты	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи
	Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
	Сентябрь			
	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
Октябрь	1 неделя (02.10-06.10)	Золотая осень: природные явления. Осенние заботы (труд людей)	<u>Звук [а]. Буква А.</u> Закреплять правильное произношение звука а . Учить голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета) (И.А. Морозова, М.А. Пушкирева, стр.10)	<u>Относительные прилагательные.</u> Уточнение представлений об осени и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными (К.Е. Бухарина, стр. 18,21) <u>Пересказ рассказа «Осень».</u> (Л.Н. Арёфьева, стр. 20)
	2 неделя (09.10-13.10)	Животный мир (дикие животные, земноводные, пресмыкающиеся)	<u>Звук [и]. Буква И.</u> Учить выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки (И.А. Морозова, М.А. Пушкирева, стр.15)	<u>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</u> Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. Уточнить представления о диких животных наших лесов. Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. Закрепить навык согласования имен существительных с числительными <i>два, две</i> (К.Е. Бухарина, стр. 85-88) <u>Пересказ рассказа "Медведь" с опорой на предметные картинки.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 90)

Ноябрь	3 неделя (16.10-20.10)	Хлеб всему голова	<u>Звук [о]. Буква О.</u> Закреплять правильное произношение звука о ; учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.18)	<u>Падежные окончания.</u> Отработка падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Инфоурок «Учебно-методический комплекс», конспект №1) <u>Составление описательного рассказа по мнемотаблице.</u> Овладение навыками составления и распространения предложений по картинке с помощью вопросов. (Л.В. Лебедева, конспект №2)
	4 неделя (23.10-27.10)	Домашние животные, птицы и детёныши	<u>Звуки [а], [о]. Буквы А, О.</u> Закреплять знания о буквах Д, О . Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.22)	<u>Притяжательные прилагательные.</u> Формирование навыка образования притяжательных прилагательных. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными. Уточнить представления о домашних животных. Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом (К.Е. Бухарина, стр. 91-94) <u>Пересказ рассказа "Котенок" (с опорой на предметные картинки).</u> (К.Е. Бухарина, стр. 96)
	1 неделя (30.10-03.11)	Деревья и кустарники	<u>Звук [ы]. Буква ы.</u> Закреплять правильное произношение звука ы ; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.25)	<u>Предлог НА.</u> Знакомство с предлогом на , его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка составления предложений с предлогом на . Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных) (К.Е. Бухарина, стр. 29-31) <u>Построение монолога «Опиши дерево по плану».</u> (Л.Н. Арефьева, стр. 105)

2 неделя (06.11-10.11)	Поздняя осень	<u>Звук [ы]. Буква ы.</u> Закреплять правильное произношение звука ы ; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.27)	<u>Образование сущ.с уменьш.-ласкат. Суффиксами «Назови ласково».</u> Закрепить знания об осенних месяцах, об основных приметах. Уточнить знания детей о том, что делают осенью животные и птицы (Л.Н. Арефьева, стр.18) <u>Пересказ рассказа «Осень под водой».</u> (Л.В. Лебедева, стр.18)
3 неделя (13.11-17.11)	Наша безопасность	<u>Звуки [ы], [а] [о]. Буква ы, а, о. Предлоги за, перед.</u> Закреплять правильное произношение звуков ы, а, о; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги за, перед. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.30)	<u>Образование сущ.ед. и мн. ч.</u> Совершенствование навыка словоизменения существительных единственного и множественного числа. Закрепить знания детей о безопасном поведении в природе, в играх, в жизнедеятельности (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова, конспект) <u>Составление рассказа по сюжетной картине.</u>
4 неделя (20.11-24.11)	Мама милая моя	<u>Звук [у]. Буква У.</u> Закреплять правильное произношение звука у ; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.32)	<u>Образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных, с суффиксом - ин . Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (К.Е. Бухарина, стр. 45) <u>Составление рассказа о семье.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 48)

	5 неделя (27.11-01.12)	Зимующие птицы	<u>Звук [y]. Буква У.</u> Закреплять правильное произношение звука у; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.34)	<u>Предлоги НА – ПОД.</u> Учить детей различать значение предлогов <i>на</i> и <i>под</i> и правильно употреблять их в речи. Уточнить представления о зимующих птицах. Закрепить навык практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже. Закрепить употребление предлогов <i>на, под, в</i>. Закрепить навык согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными. Закрепить навык употребления прилагательных – антонимов (К.Е. Бухарина, стр. 79) <u>Пересказ рассказа "Синичка" с опорой на предметные картинки.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 83)
Декабрь	1 неделя (04.12-08.12)	Здравствуй, гостя Зима	<u>Звуки и буква О, У.</u> Закреплять правильное произношение звуков о и у; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.36)	<u>Глаголы-антонимы.</u> Уточнение представления о зиме и ее приметах. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование навыка подбора антонимов к глаголам (К.Е. Бухарина, стр.67-69) <u>Составление рассказа по опорно-вопросному плану "Зимние забавы."</u> (К.Е. Бухарина, стр. 72)

	2 неделя (11.12-15.12)	Одежда, Обувь, Головные уборы	<u>Звуки [а], [о], [у], [ы], [и]. Буквы А, О, У, Ы, И.</u> Закреплять правильное произношение звуков а, о, у, ы; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из; образовывать однокоренные слова (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.38)	<u>Предлоги НА-В.</u> Учить детей различать предлоги в и на, правильно употреблять их с существительными в предложном падеже. Уточнить представления об одежде, обуви, головных уборах. Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных в единственном и множественном числе. Закреплять навык согласования имен существительных с числительными (К.Е. Бухарина, стр. 60-63) <u>Пересказ адаптированного рассказа К. Носова "Живая шляпа" с опорой на план.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 64)
	3 неделя (18.12-22.12)	Новый год у ворот	<u>Звуки [м], [м']. Буква М.</u> Закреплять правильное произношение звуков м, мь; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука м с артикуляцией гласных звуков а, о, у, ы. Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные — фишкой синего цвета, мягкие согласные — фишкой зеленого цвета) (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.41)	<u>Предлог ПОД.</u> Уточнить представления о Новомоднем празднике. Закрепить навык образования относительных прилагательных. Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Уточнить понятия над, под, перед, за, справа, слева. Познакомить детей с предлогом под. Упражнять употреблять существительные в творительном падеже. Уточнить значение предлогов на, в (К.Е. Бухарина, стр. 73-76) <u>Составление коллективного рассказа "Кан мы встречаем Новый год".</u> (К.Е. Бухарина, стр. 77)

Январь	4 неделя (25.12-29.12)	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
	1 неделя (08.01-12.01)			
	2 неделя (15.01-19.01)	Зимние забавы	<u>Звуки [м], [м']. Буква М. Предлоги на, над, под.</u> Закреплять правильное произношение звуков м, мь . Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги на, над, под ; образовывать родственные слова (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.44)	<u>Образование относительных прилагательных.</u> Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имён сущ. в ед. и мн. ч. Закреплять навык согласования имён сущ. с числительным. Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. (Н.Э. Теремкова, альбом 2, стр. 22) <u>Составление рассказа «Полезная прогулка» по серии сюжетных картинок.</u> (Н. Созонова, Е. Куницына, стр. 83)
	3 неделя (22.01-26.01)	Животные и птицы Севера, родного края	<u>Звуки [м], [м']. Буква М. Предлоги между.</u> Закреплять правильное произношение звуков м, мь . Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.47)	<u>Предложный падеж имен существительных единственного и множественного числа.</u> Уточнение представлений детей о диких животных Севера. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже. Учить детей образовывать форму предложного падежа единственного и множественного числа имен существительных (К.Е. Бухарина, стр. 155-158) <u>Составление рассказа-описания животных Севера с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 159)

Февраль	4 неделя (29.01-02.02)	Народная игрушка	<u>Звуки [н], [н']. Буква Н.</u> Закреплять правильное произношение звука н ; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.49)	<u>Творительный падеж имен существительных.</u> Совершенствование навыка словоизменения существительных единственного и множественного числа. Закрепить знания детей о народной культуре и традициях (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова, конспект) <u>Составление рассказа по сюжетной картине.</u>
	1 неделя (05.02-09.02)	Зимние виды спорта	<u>Звуки [н], [н']. Буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между.</u> Закреплять правильное произношение звука н ; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги на, за, перед, после, между (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.52)	<u>Образование сущ. муж. и жен. рода «Кто что делает?».</u> Закрепить знания о видах спорта. Закрепить навыки в образовании сущ. в муж. и жен. роде (Л.Н. Арефьева, стр. 105) <u>Составление рассказа по сюжетной картине.</u>
	2 неделя (12.02-16.02)	Все профессии нужны	<u>Звуки [в], [в']. Буква В.</u> Закреплять правильное произношение звука в ; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.54)	<u>Образование сущ.ед. и мн. ч. единственного и множественного числа.</u> Уточнение представления о профессиях. Закрепление навыка изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам. Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами (К.Е. Бухарина, стр. 115) <u>Составление коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану.</u>
	3 неделя (19.02-22.02)	Защитники отечества	<u>Звуки [в], [в']. Буква В.</u> Закреплять правильное произношение звука в ; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.57)	<u>Предлог над.</u> Уточнение знаний об армии, представление о родах войск. Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа. Знакомство детей с предлогом над , его схемой (К.Е. Бухарина, стр. 109-111) <u>Пересказ рассказа "На флоте" с придумыванием конца рассказа.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 113)

Март	4 неделя (26.02-01.03)	Водный мир	<u>Различение твёрдых и мягких согласных звуков [м], [м'], [н], [н'], [в], [в'].</u> Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.59)	<u>Дательный падеж имен существительных единственного и множественного числа.</u> Формирование навыка образования существительных в дательном падеже единственного и множественного числа. Формирование навыка замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. Расширение знаний о водных обитателях, продолжение знакомства с ними. Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные). Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа (К.Е. Бухарина, стр. 161-163) <u>Пересказ рассказа "Хитрый Ваня."</u> (К.Е. Бухарина, стр. 165)
	1 неделя (04.03-07.03)	О любимых женщинах: мамах и бабушках	<u>Звуки [к], [к']. Буква К.</u> Закреплять правильное произношение звуков <i>к, кь</i>; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.63)	<u>Предлоги на-над.</u> Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Формирование навыка различения предлогов <i>над</i> и <i>на</i>. Закрепление навыка правильного употребления предлогов с существительными в творительном и предложном падежах (К.Е. Бухарина, стр. 121-124) <u>Построение монолога «Расскажи о семье по плану».</u>
	2 неделя (11.03-15.03)	Мой дом. Предметный мир. Безопасность в быту	<u>Предлоги в. на. за. над. под. между. перед.</u> Закреплять умение использовать в речи предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.66)	<u>Слова-синонимы.</u> Знакомство детей с понятиями «синонимы». Формирование навыка подбора слов сходных по смыслу. Уточнение представлений о квартире, мебели. Закрепление навыка образования относительных прилагательных (К.Е. Бухарина, стр. 103-105) <u>Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 108)

Апрель	3 неделя (18.03-22.03)	Прощай, матушка-зима	<u>Звуки [к], [к']. Буква К.</u> Закреплять правильное произношение звука к ; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, мое к существительным (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.68)	<u>Образование сущ.с уменьш.-ласкат. Суффиксами «Назови ласково».</u> Закрепить знания об зимних месяцах, об основных приметах. Уточнить знания детей о том, что делают животные и птицы зимой (Л.Н. Арёфьева, стр.95) <u>Построение монолога «Расскажи о зиме по плану».</u>
	4 неделя (25.03-29.03)	Животные жарких стран	<u>Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.</u> Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.70)	<u>Предлоги на, в, над, под.</u> Уточнение понимания детьми предлогов: на, под, в, над . Закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в разных падежах. Уточнение представления детей о диких животных жарких стран. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже (К.Е. Бухарина, стр. 142-145) <u>Составление» рассказа-описания. дикого животного жарких стран с опорой на картинно-графический план.</u> (К.Е. Бухарина, стр. 147)
	1 неделя (01.04-05.04)	Я вырасту здоровым. Гигиена	<u>Звуки [п], [п']. Буква П.</u> Закреплять умение дифференцировать звуки п, пь. Придумывать слова с заданным звуком. Последовательно выделять звуки из слов (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.73)	<u>Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.</u> Формирование навыка согласования глагола с именем существительным в роде и числе. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. Знакомство детей с частями тела человека. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа. Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различения правой и левой руки, ноги и т.д. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений мой, моя, мои с именами существительными (К.Е. Бухарина, стр. 41-43) <u>Составление рассказа по сюжетной картине.</u>

	2 неделя (08.04-12.04)	Космос	<u>Звуки [п], [п']. Буква П.</u> Закреплять умение дифференцировать звуки п, пь. Придумывать слова с заданным звуком. Последовательно выделять звуки из слов (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.76)	<u>Образование сущ.ед. и мн. ч.</u> Совершенствование навыка словоизменения существительных единственного и множественного числа. Закрепить знания детей о искусстве (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова, конспект) <u>Составление рассказа по сюжетной картине.</u>
	3 неделя (15.04-19.04)	Перелётные птицы	<u>Звуки [с], [с']. Буква С.</u> Закреплять умение дифференцировать звуки с, съ. Придумывать слова с заданным звуком. Последовательно выделять звуки из слов (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.78)	<u>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</u> Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Формирование навыка подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот с учетом рода и числа. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных и прилагательных. Уточнение представления о перелетных птицах. Закрепление навыка образования прилагательных-антонимов (К.Е. Бухарина, стр. 24-26) <u>Составление рассказа по сюжетной картине.</u>
	4 неделя (22.04-26.04)	Экологическая неделя «Земля – наш дом»	<u>Повторение изученных звуков и букв.</u> Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.80)	<u>Образование сущ. муж. и жен. рода «Кто что делает?».</u> Закрепить знания о Камчатке. Закрепить навыки в образовании сущ. в муж. и жен. роде (Л.Н. Арефьева, конспект) <u>Составление рассказа по сюжетной картине.</u>
	5 неделя (29.04-30.04)	Труд весной. Весна-краса	<u>Повторение изученных звуков и букв.</u> Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.82)	<u>Образование сущ.с уменьш.-ласкат. Суффиксами «Назови ласково».</u> Закрепить знания об весенних месяцах, об основных приметах. Уточнить знания детей о том, что делают животные и птицы весной (Л.Н. Арефьева, стр.108) <u>Построение монолога «Расскажи о весне по плану».</u>
Май	ДИАГНОСТИКА			

4.3. Перспективно-тематическое планирование фронтальных занятий в средней группе на 2023-2024 учебный год

	Дата	Лексическая тема	Формирование фонетического восприятия и звукопроизношения	Развитие словаря и грамматического строя речи и связной речи
	Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
	Сентябрь			
	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
Октябрь	1 неделя (02.10-06.10)	Золотая осень: природные явления. Осенние заботы (труд людей)	<u>Неречевые звуки.</u> Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.8)	<u>Осень.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.10)
	2 неделя (09.10-13.10)	Животный мир (дикие животные, земноводные, пресмыкающиеся)	<u>Речевые звуки.</u> Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.9)	<u>Дикие животные.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.10)
	3 неделя (16.10-20.10)	Хлеб всему голова	<u>Речевые и неречевые звуки.</u> Развивать слуховое восприятие, учить различать речевые и неречевые звуки, закреплять представления о построении ряда (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.11)	<u>Хлеб.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.26)
	4 неделя (23.10-27.10)	Домашние животные, птицы и детёныши	<u>Звук и буква А.</u> Учить чётко произносить звук А, познакомить с понятием гласный звук, буква, учить дифференцировать понятия звук и буква, развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.12)	<u>Домашние животные.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.26)

Ноябрь	1 неделя (30.10-03.11)	Деревья и кустарники	<u>Звук и буква А.</u> Учить чётко произносить звук А, выделять звук А в словах, развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.14)	<u>Деревья.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.17)
	2 неделя (06.11-10.11)	Поздняя осень	<u>Звук и буква У.</u> Учить чётко произносить звук У, выделять звук У в словах, закрепить понятием гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.18)	<u>Осень.</u> Учить детей отвечать на вопросы; учить образовывать формы род.падежа мн.ч. имён сущ.(Т.И. Петрова, Е.С. Петрова стр. 60)
	3 неделя (13.11-17.11)	Наша безопасность	<u>Звук и буква У.</u> Учить чётко произносить звук У, выделять звук У в словах, закрепить понятием гласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.19)	<u>Улица полна неожиданностей</u> (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова стр. 86)
	4 неделя (20.11-24.11)	Мама милая моя	<u>Звук и буква А. У.</u> Учить чётко произносить звук А, У, выделять ударные и безударные звуки А, У, закрепить понятием гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.23)	<u>Наша семья.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.58)
	5 неделя (27.11-01.12)	Зимующие птицы	<u>Звук и буква И.</u> Учить чётко произносить звук И, выделять звук И в словах, закрепить понятием гласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.28)	<u>Птицы.</u> (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова стр. 67-69)

Декабрь	1 неделя (04.12-08.12)	Здравствуй, гостя Зима	<u>Звук и буква А, У, И.</u> Учить чётко произносить звук А, У, И выделять ударные и безударные звуки А, У, И закрепить понятием гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.30)	<u>Зима.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.30)
	2 неделя (11.12-15.12)	Одежда, Обувь, Головные уборы	<u>Звук и буква А, У, И.</u> Учить чётко произносить звук А, У, И выделять ударные и безударные звуки А, У, И закрепить понятием гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.32)	<u>Одежда и обувь.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.21)
	3 неделя (18.12-22.12)	Новый год у ворот	<u>Звук и буква О.</u> Учить чётко произносить звук О, выделять звук О в словах, закрепить понятием гласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.34)	<u>Новогодний праздник.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.33)
	4 неделя (25.12-29.12)	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
Январь	1 неделя (08.01-12.01)			
	2 неделя (15.01-19.01)	Зимние забавы	<u>Звук и буква О.</u> Учить чётко произносить звук О, выделять звук О в словах, закрепить понятием гласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.36)	<u>Зимние забавы.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.35)

	3 неделя (22.01-26.01)	Животные и птицы Севера, родного края	<u>Звук и буква А, У, И, О.</u> Учить чётко произносить звук А, У, О, И выделять ударные и безударные звуки А, У, И, О закрепить понятием гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.39)	<u>Звери зимой.</u> (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова стр. 90)
	4 неделя (29.01-02.02)	Народная игрушка	<u>Звук и буква А, У, И, О.</u> Учить чётко произносить звук А, У, О, И выделять ударные и безударные звуки А, У, И, О закрепить понятием гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.40)	<u>Путешествие в город мастеров.</u> (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова стр. 117)
Февраль	1 неделя (05.02-09.02)	Зимние виды спорта	<u>Звук и буква Т.</u> Учить чётко произносить звук Т, познакомить с понятием согласный звук, учить дифференцировать понятия гласный и согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.43)	<u>Зима.</u> (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова стр. 88)
	2 неделя (12.02-16.02)	Все профессии нужны	<u>Звук и буква П.</u> Учить чётко произносить звук П, выделять звук П из звукового ряда, выполнять звуковой анализ слога АП, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, стр.48)	<u>Мама разные нужны, мамы разные важны.</u> (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова стр. 101)

Март	3 неделя (19.02-22.02)	Защитники отечества	<u>Звук и буква П, Т.</u> Учить чётко произносить звук П, Т выделять одинаковые согласные из слов, , развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.50)	<u>Поиграем вместе.</u> (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова стр. 94)
	4 неделя (26.02-01.03)	Водный мир	<u>Звук и буква Н.</u> Учить чётко произносить звук Н, выделять звук Н из звукового ряда, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.52)	<u>Волный мир.</u> (Н.В. Рыжова, стр.56)
	1 неделя (04.03-07.03)	О любимых женщинах: мамах и бабушках	<u>Звук и буква М.</u> Учить чётко произносить звук М, выделять звук М из звукового ряда, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.54)	<u>8 марта – женский день.</u> (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова стр. 103)
	2 неделя (11.03-15.03)	Мой дом. Предметный мир. Безопасность в быту	<u>Звук и буква М, Т.</u> Учить чётко произносить звук М, Т, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.56)	<u>Наш дом.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.55)
	3 неделя (18.03-22.03)	Прощай, матушка-зима	<u>Звук и буква М, П.</u> Учить чётко произносить звук М, П, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.58)	<u>Зима.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.30)
	4 неделя (25.03-29.03)	Животные жарких стран	<u>Звук и буква М, Н.</u> Учить чётко произносить звук М, Н, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.60)	<u>Животные.</u> (Л.Н. Смирнова)

Апрель	1 неделя (01.04-05.04)	Я вырасту здоровым. Гигиена	<u>Звук и буква К.</u> Учить чётко произносить звук К, выделять звук К из звукового ряда, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.62)	<u>Части тела.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.28)
	2 неделя (08.04-12.04)	Космос	<u>Звук и буква К. Т.</u> Учить чётко произносить звук К, Т развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.64)	<u>Космос.</u> (Л.Н. Смирнова)
	3 неделя (15.04-19.04)	Перелётные птицы	<u>Звук и буква К. П.</u> Учить чётко произносить звук К, П развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.66)	<u>Дикие птицы.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.49)
	4 неделя (22.04-26.04)	Экологическая неделя «Земля – наш дом»	<u>Звук и буква К. Н.</u> Учить чётко произносить звук К, Н развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.68)	<u>Растения.</u> (Л.Н. Смирнова, стр.64)
	5 неделя (29.04-30.04)	Труд весной. Весна-краса	<u>Звук и буква К. М.</u> Учить чётко произносить звук К, М развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.70)	<u>Труд в огороде и в саду.</u> (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова стр. 112)
	Май ДИАГНОСТИКА			

