

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МБДОУ детского сада №15
комбинированного вида
протокол от «_»_____2023г. №_____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ детского сада №15
комбинированного вида
_____/ Е.А. Никулина/
приказ от «_»_____2023г. №_____

**Программа психологического сопровождения
образовательного процесса
в МБДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида № 15»
2023-2028 уч.гг.
(срок реализации - 5 лет)**

Составитель: педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Луговых Екатерина Сергеевна

г. Петропавловск-Камчатский

2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога- психолога

2.1.1. Психологическая диагностика

2.1.2. Психологическое консультирование

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа

2.1.4. Психологическое просвещение

2.1.5. Психологическая профилактика

2.1.6. Организационно- методическая работа

2.2. Содержание деятельности в рамках ППк

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.3. Методическое оснащение Программы по направлениям работы педагога - психолога

Приложение 1. Особенности образовательной организации на 2023-2024 учебный год

Приложение 2. Годовой план работы педагога – психолога

Приложение 3. График работы педагога- психолога

Приложение 4. Диагностический инструментарий

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Психолог играет ключевую роль в обновленной системе образования, в реализации современных образовательных стандартов. Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения и воспитания.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»(Зарегистрирован 28.12.2022 г. № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(Зарегистрирован 27.01.2023 г. № 72149)

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Распоряжение МП РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Программа определяет деятельность педагога – психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» и с учетом направлений работы педагога- психолога: психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение основных и дополнительных программ.

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- ☐ сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
- ☐ на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДООУ, родителей (законных представителей);
- ☐ гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие и интересы воспитанников;
- ☐ психолого-педагогическую поддержку детей раннего возраста;
- ☐ раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала при групповой форме работы;
- ☐ взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательного учреждения;

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида» в реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, коррекцию недостатков в их психическом развитии, а также сохранение и укрепление эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи реализации программы:

- 1) охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок к учебной деятельности;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 4) создание условий для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 5) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 6) Создание в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
- 7) Обеспечение эмоционального благополучия педагогов в образовательном процессе, а также родителей в процессе общения с ребенком.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.);

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение

принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.

В МБДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида» функционирует 11 групп. Имеются группы комбинированной и общеобразовательной направленности.

См. Приложение 1. Особенности дошкольной организации.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включения в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители,

воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. 9 Дети могут рисовать

основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по

возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. 11 Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как

изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Различные целевые группы для оказания
адресной психологической помощи
(на основе ФОП ДО)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию -на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний)

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп
для оказания им адресной психологической помощи**

1. Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категории детей	Психологические особенности
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: - имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; - темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; - имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; - могут проявляться различные по степени выраженности трудности

	в адаптации к ДООУ, режиму дня, правилам поведения; - повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; - у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; - для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения; часто болеющие дети	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются: - низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; - недостаточным уровнем развития познавательных процессов; - низкой познавательной активностью; - быстрой утомляемостью и истощаемостью; - низкой работоспособностью; Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: - трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); - несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); - несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме; Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: - трудностями адаптации к ДООУ; - трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; - недостаточным развитием коммуникативных навыков; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);

Одарённые обучающиеся.	Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.
--------------------------------------	---

3. *Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации*

Категории детей	Психологические особенности
Дети - сироты	Данной категории детей может быть свойственно: - затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); - проблемы пищевого поведения; - эмоциональная незрелость; - сниженная познавательная активность; - отставание в психическом развитии; - нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; - избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей	
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 8 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике,

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: - задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; - трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; - регрессивное поведение; - проявление аутоагрессии; - изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; - глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; - нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); - соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п)
Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: - проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); - применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; - активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; - частое противостояние взрослым в виде споров; - проявление злобы и мстительности; - преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); - нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; - попытки ухода из детского сада, группы.

4. Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не

исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоциональноконфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- *трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;*
- *эмоциональная незрелость;*
- *сниженная познавательная активность;*
- *отставание в психическом развитии.*

5. Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категории детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. Дети с проблемами поведенческого характера Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами поведенческого	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность,

характера	тревожность, появление фобий, капризы, истерики. Дети с проблемами поведенческого характера Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость
Дети с проблемами неврологического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет

простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной

деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать

сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому

подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога- психолога

Содержание работы педагога-психолога ДОО со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психологическая диагностика.

Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами воспитанников.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

– выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Дополнительно психодиагностика проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2. Психологическое консультирование.

Цель: оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультирование может быть индивидуальным и групповым.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Консультации педагога – психолога в ДОО осуществляются:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного времени для родителей;
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов;
- по личным обращениям сотрудников учреждения;

Психологические консультации проводятся со всеми участниками

образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты

психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете

индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования

Консультирование администрации ДОУ, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком;	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
--	---	---	--	--

2.1.3. Коррекционно –развивающая работа.

Цель – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического

сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка;

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети.

Цель работы педагога – психолога: Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДООУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)

- ОВЗ и или инвалиды (на основании заключения и рекомендаций ПМПК).

(Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО)).

Цель работы педагога- психолога: Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием

ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Закл^ючению ПМПК

- Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского зак^ючения; часто болеющие дети.
(КРР на основании медицинского зак^ючения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики).

Цель работы педагога – психолога: Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; Снижение тревожности; Помощь в разрешении поведенческих проблем.

- Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП
(дети билингва, дети мигрантов)
(Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе зак^ючения ППк по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей).

Цель работы педагога – психолога: Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

- Одаренные дети.
(КРР на основе зак^ючения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики);

Цель работы педагога – психолога: Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей;

3. Дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

(дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети участников вооруженных, межнациональных конфликтов, техногенных, экологических катастроф, стихийных бедствий, дети вынужденных переселенцев, беженцев, дети- жертвы насилия).

(КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей).

Цель работы педагога – психолога: Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики.

4. Дети и семьи, находящиеся в СОП, признанные таковыми в установленном законом порядке.

(КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей);

Цель работы педагога – психолога: Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или гармонизацию детско-родительских отношений.

5. Дети «группы риска».

(КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей);

Дети с проблемами эмоционального характера, поведенческого характера, проблемами общения, неврологического характера, регуляторного характера.

Цель работы педагога – психолога: Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Правила психокоррекционной работы:

1. Педагог-психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекционной помощи по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.1.4. Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей. Различные формы просветительской

деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.1.5 Психологическая профилактика.

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного

психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

2.1.6. Организационно-методическая работа.

Организационно- методическая работа включает:

- 1.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- 2.Оформление и заполнение рабочей документации;
- 3.Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений;
- 4.Составление и написание развивающих / коррекционных программ;

5. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям;
6. Оформление информации для стендов и памяток;
7. Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям, ГМО, лекционно-практическим занятиям;
8. Написание статистического и аналитического годового отчетов;

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.2. Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В течение учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

2.3. Взаимодействие педагога- психолога со специалистами ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем дошкольного учреждения

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Предоставляет психологическую информацию для сайта дошкольного учреждения.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
13. Участвует в научных методических и практических работах, курсах повышения квалификации.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем по учебно-воспитательной работе

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консулиумах, творческих групп.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12. Оказывает помощь в создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении педагогической диагностики знаний, умений и навыков дошкольников
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещает воспитателей по данной теме.

С учителем-логопедом и учителем - дефектологом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний.
4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом и учителем дефектологом.
5. Участвует в консилиуме ПМПК ДОУ
6. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
7. Участвует в организации интегрированной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ☐ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

- ☐ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- ☐ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- ☐ учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- ☐ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, с красками);

- ☐ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

- ☐ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- ☐ возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста пространство кабинета педагога-психолога предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства делает возможным изменения предметно-пространственной среды в зависимости от психолого-педагогической ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов позволяет:

☐ разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например: мягкие модули, кресла-мешки, стол для песочной анимации.

4) Вариативность среды:

☐ В кабинете педагога-психолога имеются различные пространства (для игры, конструирования, снятия напряжения, агрессии;

5) Доступность среды позволяет:

☐ Свободным доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) Предметно-пространственная среда обеспечивает безопасность и соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого

ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Вид помещения. Функциональное использование. Оснащение.

Кабинет педагога-психолога

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов;

-Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, профилактика);

Рабочая зона педагога-психолога.

- ☐ Стол письменный,
- ☐ ноутбук,
- ☐ МФУ,
- ☐ 2 шкафа,
- ☐ 1 стол,
- ☐ 4 детских стула,
- ☐ 2 больших стула;
- ☐ Библиотека специальной литературы и практических пособий;
- ☐ Материалы консультаций, семинаров, практикумов;

Зона диагностической, коррекционной и развивающей работы

☐ Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

☐ Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

☐ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;

- ☐ Песочный стол;
- ☐ Бассейны с кинетическим песком;
- ☐ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;
- ☐ Развивающие игры (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки);
- ☐ Раздаточные и демонстративные материалы;

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога.

Психологическая диагностика

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.
8. И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Москва, 2007
9. В.В. Ткачева Семья ребенка с отклонениями в развитии. Москва, 2008
10. М. В. Корепанова, Е.В. Харлампова Диагностика развития и воспитания дошкольников. Москва, 2005
11. Шапарь В.Б. Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики. Феникс, 2006
12. Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Санкт – Петербург, 2011

13. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретации в проективном рисовании и арт-терапии
14. РАО. Исследовательский центр семьи и детства. Психолог в детском саду. Москва, 1995
15. Н.Е. Веракса Диагностика готовности к школьному обучению. Москва, 2007

Психологическая коррекция

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д»,2005
- 6.Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение,1990
- 7.МардерЛ. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис,2008
- 8.Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь,2008
- 9.Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика. Феникс, 2019
- 11.Авдеева Ю.В. Я это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2013

12. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Ч.1.Ч2. Айрис – пресс, 2016.
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Речь – 2014
14. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Айрисс- пресс, 2007
15. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Детство – пресс, 2013
16. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей дошкольного возраста. Москва, 2011
17. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Москва, 2005
18. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Москва, 2005
19. Счет до 20. Обучающая пропись. Москва, 2014
20. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Москва, 2006
21. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников. Цикл занятий. Москва, 2016
22. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Москва, 2005
23. Трясорукова Т.П. Игры перед сном на снижение психоэмоционального и скелетномышечного напряжения для малышей от 1 года до 3 лет. Феникс, 2018
24. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Детство – пресс, 2011
25. Конанихина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Москва, 2016
26. Пазухина И.А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет. Детство – пресс, 2008

27. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Феникс, 2014
28. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно –развивающие занятия по развитию воображения, занятия по снижению агрессии. Учитель, 2014
29. Соколова Юлия. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 4-х лет. Москва, 2014
30. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. Москва Ю, 2007
31. Иокша Е.А. Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома. КАРО, 2008
32. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. Детство – пресс, 2013
33. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Москва, 2009
34. Попова Дарья Лучшие игры для развития ребенка и подготовки к школе. Питер, 2010
35. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Учитель, 2015
36. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Детство – пресс, 2015
37. Гаврик А.В. Ратникова Е.В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми. Речь, 2013
38. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. Москва, 2015
39. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Генезис, 2015
40. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников Давайте дружить! Москва, 2007
41. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Москва, 2005
42. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Москва, 2003

43. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми людьми. Национальный книжный центр, 2016
44. Невзорова Н.И. Запоминай-ка. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-7 лет. Москва, 2017
45. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Москва, 2003
46. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Детство – пресс, 2014
47. Наревская Н.И. Профилактика нарушений в поведении дошкольников. АРКТИ, 2010
48. Андреев Т.А. , Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Детство – пресс, 2014
49. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Учитель, 2015
50. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной работе с детьми. Национальный книжный центр, 2011
51. Дуьинина Т.И. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Издательство «Гном», 2013
52. Локалова Д.П., Локалова Н.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников, Геннеезис, 2013
53. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития. Феникс, 2007
54. Савина О.О., Смирнова О.М. Сборник упражнений по развитию внимания и памяти. Москва, 2014
55. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. Детство-пресс, 2016
56. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. Санкт-Петербург, 2010
57. Светланова И.П. Психологические игры для детей. Феникс, 2013
58. Фролова Л.П., Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников. Москва, 2008

59. Завгородняя М., Гдакова Н. Детская психокоррекция в играх. Феникс, 2007

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о...Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
5. Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.- сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.
7. Н.В. Костылева, Е.Н. Бояркина Взрослым на заметку (для родителей и педагогов). Камчатский краевой психогигиенический центр, Петропавловск-Камчатский, 2012
8. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. Справочник практического психолога. Эксмо, 2005
9. Млодик И. Дети и их несовершенные родители. Генезис, 2011
10. Млодик И. Книга для неидеальных родителей. Генезис, 2007
11. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми.
12. Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. Генезис, 2015

Психологическое просвещение и профилактика

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.
4. Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.
5. Справочник педагога- психолога

6. Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению, учету, устройству детей, оставшихся без попечения родителей и (или) пострадавших от жестокого обращения (находящихся в социально-опасном положении) в Камчатском крае. Министерство образования и науки Камчатского края, Петропавловск – Камчатский, 2012
7. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Учитель, 2013
8. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Учитель, 2016
9. Савельева Н. Настольная книга педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения. Феникс, 2005
10. Нищева Н.Н. Организация психологической службы в современном детском саду. Детство –Пресс, 2015
11. Самойленко И.В. Как победить детские страхи. Тренинг для родителей и педагогов. Феникс, 2012
12. Царенко Н.В. Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играм. Феникс, 2013
- 13.

Приложение 1.

Особенности дошкольной образовательной организации в 2023 – 2024 учебном году;

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида» функционирует 11 групп: 2 первые младшие группы, 5 групп комбинированной направленности, 4 общеразвивающие группы. Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием.

Комплектование групп на 2023/2024 учебный год

- Первая младшая группа раннего возраста № 1 (2-3 года) – 19 человек;
- Первая младшая группа раннего возраста № 2 (2-3 года) - 18 человек;
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 1 (3-4 года)- 23 человека;
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 2 (3-4 года) - 25 человек;
- Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 (4-5 лет) – 23 человека;
- Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 (4-5 лет) - 24 человека;
- Средняя группа комбинированной направленности № 3 (4-5 лет) - 18 человек, из них с ОВЗ – 7 человек;
- Старшая группа комбинированной направленности № 1 (5-6 лет) - 26 человек, из них детей с ОВЗ - 5 человек;
- Старшая группа комбинированной направленности № 2 (5-6 лет) - 24 человека, из них с ОВЗ - 4 человека;
- Подготовительная группа комбинированной направленности № 1 (6-7 лет) - 22 человека, из них с ОВЗ - 8 человек;
- Подготовительная группа комбинированной направленности № 2 (6-7 лет) – 21 человек, из них с ОВЗ – 7 человек;

Итого в 2023- 2024 учебном году количество человек в учреждении – 243, из них детей с ОВЗ – 31 человек, в коррекционно-развивающей помощи педагога-психолога нуждаются 30 детей с ОВЗ;

Приложение 2

Перспективный план на 2023-2024 учебный год

№	Наименование работы	Адресат	Сроки проведения	Предполагаемый результат
----------	----------------------------	----------------	-------------------------	---------------------------------

1	Психологическая диагностика			
1.1.	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ совместно с педагогами групп и медсестрой	Дети: Первая и вторая младшая группа	Сентябрь - октябрь	Выявление детей с признаками дезадаптации. Сопровождения трудно адаптирующихся детей
1.2.	Диагностика детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ: Группа средняя комбинированная № 3 Группа старшая комбинированная №1, Группа старшая комбинированная №2, Группа Подготовительная комбинированная №1 Группа Подготовительная комбинированная №2	Октябрь	Рекомендации для родителей и педагогов. Определение актуального уровня и зону ближайшего развития, выявление трудностей в обучении и социализации; выявление резервных возможностей ребенка, выбор вариативной программы развития; Формирование коррекционно-развивающих групп
1.3.	Диагностика готовности к школе	Дети: Подготовительные группы	Ноябрь Апрель	Рекомендации родителям, педагогам. Организация развивающей/профилактической помощи
1.4.	Индивидуальная диагностика познавательного / эмоционально-личностного развития детей целевых групп по ФОП ДО	Дети: по запросу	В течение года	Рекомендации/ Организация индивидуальной психопрофилактической / развивающей помощи
1.5.	Анкетирование «Как прошла адаптация к ДОУ»	Родители: Первые младшие группы	Ноябрь	Рекомендации педагогам по формированию благоприятной атмосферы в группе
1.6.	Анкетирование «Личностная готовность ребенка к школе»	Родители: Подготовительные группы		Рекомендации родителям по формированию личностной готовности ребенка к обучению в школе
1.7.	Анкетирование педагогов/родителей (по запросу администрации)	Педагоги / Родители	В течение года	Консультирование/Рекомендации
2	Коррекционная/ развивающая работа			
2.1.	Развивающие занятия с детьми адаптационных групп	Дети младших групп	Сентябрь - октябрь	Стабилизация эмоционального состояния в период адаптации

2.2.	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по ФАОП дошкольного образования нозологии и результатов диагностики	Дети с ОВЗ	октябрь - апрель	Коррекция нарушений в эмоционально-личностном и интеллектуальном развитии детей
2.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска	Дети группы риска /по запросу/	В течение года	Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения, развитие рефлексивных способностей и саморегуляции поведения
2.4.	Развивающая работа с детьми мигрантов	Дети мигрантов /по запросу/	В течение года	Формирование уверенного поведения и социальной успешности, коррекция деструктивных эмоциональных состояний.
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми под диспансерным наблюдением и часто болеющими	Дети /по запросу/	В течение года	Обеспечение условий для успешной социализации, межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, коррекция нарушений в эмоционально-личностном и интеллектуальном развитии детей
2.6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми в психотравмирующих обстоятельствах	Дети /по запросу/	В течение года	Преодоление педагогической запущенности, поведенческих трудностей, коррекция нарушений в эмоционально-волевой личностной и коммуникативной сферах.
3	Психологическая профилактика и просвещение			
3.1.	Стендовая информация, буклеты об особенностях адаптационного периода	Родители: первая младшая группа №1, №2	Сентябрь	Повышение психологической компетентности родителей
3.2.	Беседы, оказание превентивной помощи педагогам в период адаптации детей	Педагоги:	Сентябрь – октябрь	Предупреждение трудностей адаптации, направленность на учет индивидуальных особенностей детей
3.3.	Стендовая информация, буклеты «Возрастные особенности ребенка 2-3 (3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет»	Родители: все возрастные группы	Сентябрь	Повышение психологической компетентности родителей
3.4.	Стендовая информация, памятки в уголках для	Родители: группы	В течение года/ 1 раз в	Повышение психологической

	родителей		месяц	компетентности родителей
3.5.	Выступления на родительских собраниях «Адаптация ребенка к детскому саду»	Родители: Первые младшие группы	Ноябрь	Снижение тревожности родителей, профилактика дезадаптации в детском саду,
3.6.	Выступления на родительских собраниях «Готовность ребенка к школе»	Родители: Подготовительные группы	Апрель	Снижение тревожности родителей, профилактика дезадаптации в 1 кл.
3.7.	Выступления на родительских собраниях «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители: Вторые младшие группы Средние группы Старшие группы		
3.8.	Проведение психолого-педагогических семинаров	Педагоги	В течение года	Повышение педагогической компетентности.
3.9.	Проведение психологических тренингов	Педагоги	В течение года	Раскрытие личностного потенциала, повышение самооценки, снятие эмоционального напряжения
3.10.	Содействие в формировании и поддержании благоприятного микроклимата в коллективе ДОО	Педагоги	В течение года	Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников
3.11.	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ (по плану зам.зав.по ВМР)	Педагоги	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов

4.	Консультирование			
4.1.	Консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь - декабрь	Рекомендации
4.2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации по развитию детей
4.3.	Консультации по вопросам организации работы, динамики развития и полученных результатов работы с детьми ОВЗ	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ

4.4.	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам	Родители, Педагоги, Администрация ДОУ	В течение года	Рекомендации по разрешению / преодолению трудностей
4.5.	Консультации по работе с детьми целевых групп по ФОП ДО	Родители, Педагоги,	В течение года	Рекомендации по разрешению / преодолению трудностей
5	Экспертная работа (при наличии запроса ДОУ)			
5.1	Участие в ППк	Педагоги	По плану ППк ДО	Разработка индивидуального маршрута для детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
5.2.	Посещение открытых занятий, мероприятий ДОУ, свободной игровой деятельности. (по плану зам.зав.ВМР)	Дети, Педагоги	В течение года	Предупреждение нарушений в развитии и становлении личности детей. Содействие в создании комфортной и безопасной образовательной среды
5.3.	Участие в работе конфликтных комиссий	Родители, Педагоги	В течение года	Разрешение конфликтных ситуаций
5.4.	Участие в жюри конкурсов творческих работ	Педагоги	По запросу	Выявление победителей

6	Организационно – методическая работа	
6.1.	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)	В течение года
6.2.	Изучение и обновление нормативно-правовой документации	Сентябрь - декабрь
6.3.	Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных программ. Корректировка коррекционно-развивающих программ (в течение курса)	В течение года
6.4.	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений	В течение года
6.5.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по актуальным вопросам	В течение года
6.6.	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям	В течение года
6.7.	Оформление информационных материалов для стендов и памяток для родителей,	В течение года
6.8.	Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям	В течение года
6.9.	Посещение ГМО педагогов-психологов, семинаров Кам ИРО, консультации. Самообразование	каждая среда месяца
6.10.	Написание статистического годового отчетов.	Май

Приложение 3

График работы педагога – психолога
Нагрузка – 1 ставка (36 часов)

График работы составлен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 11.05.2016 г. № 536 (раздел VIII пункт 8.1.), а также письма Министерства образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога- психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001г. № 29/1886-6.

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

-выполнения индивидуальной, групповой, развивающей, коррекционной профилактической и консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени – 18 часов;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации, повышения квалификации и самообразования. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами – 18 часов;

День недели	Время проведения	Содержание работы
Понедельник Работа с участниками образовательного процесса – 4 часа <i>методическая работа – 3 часа 10 минут</i>	<i>Подготовка материалов 30 минут</i>	
	09:00-10:00	Диагностика/Психопрофилактическая работа
		<i>Подготовка материалов 10 минут</i>
	10:10-10:50	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/ Диагностика
	10:50-11:30	
		<i>Подготовка материалов 10 минут</i>
	11:40-12:20	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/ Диагностика
	<i>12:20-13:00</i>	<i>Организационно-методическая работа 40 минут</i>
	<u>13:00-13:30</u>	<u>Обед</u>
	<i>13:30-14:30</i>	<i>Организационно-методическая работа 1 час</i>
	14:30-15:30	Консультации педагогов/Психопрофилактическая работа/Психологическое просвещение
	<i>15:30-16:10</i>	<i>Организационно-методическая работа 40 минут</i>
Вторник Работа с участниками	<i>12:00-13:00</i>	<i>Организационно-методическая работа 1 час</i>
	13:00-13:30	Консультации педагогов/ Профилактическая работа/Психологическое просвещение

образовательного процесса – 4 часа 30 минут часа методическая работа – 2 часа 30 минут	<u>13:30-14:00</u>	<u>Обед</u>
	14:00-14:30	Организационно-методическая работа 30 минут
	14:30-15:30	Консультации педагогов/ Профилактическая работа/Психологическое просвещение
		Подготовка 10 минут
	15:40-16:20	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/Диагностика
		Подготовка 10 минут
	16:30-17:10	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/ Диагностика
		Подготовка 10 минут
	17:20-18:00	Индивидуальные (подгрупповые)коррекционно-развивающие занятия/ Диагностика
		Подготовка 10 минут
	18:10-19:10	Консультации для родителей
	19:10-19:30	Организационно-методическая работа 20 минут
Среда Методическая работа - 7 часов 20 минут	09:00-16:20	Методический день 7 часов 20 минут Разработка памяток, анализ методической литературы, анализ и обработка диагностических обследований, написание заключений, подбор и разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка к семинарам, педсоветам, родительским собраниям, консультациям Посещение, организация и проведение городских методических объединений, семинаров, лекций.
Четверг Работа с участниками образовательного процесса – 5 часов 30 минут методическая работа– 1 час 50 минут		Подготовка материалов 30 минут
	11:00-11:40	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/Диагностика
	11:40-12:20	
		Подготовка 10 минут
	12:30-13:30	Консультирование/ Профилактическая работа/Психологическое просвещение
	<u>13:30-14:00</u>	<u>Обед</u>
	14:00-14:30	Организационно-методическая работа 30 минут
	14:30-15:30	Консультации педагогов/ Профилактическая работа/Психологическое просвещение
		Подготовка 10 минут
	15:40-16:20	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/Диагностика
		Подготовка 10 мин.
	16:30-18:00	Консультации для родителей
	18:00-18:20	Организационно-методическая работа 20 минут
Пятница Работа с участниками образовательного процесса – 4 часа Методическая работа – 3 часа 10 минут		Подготовка материалов 30 минут
	09:00-10:00	Диагностика/Психопрофилактическая работа
		Подготовка 10 минут
	10:10-10:50	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/ Диагностика
	10:50-11:30	
		Подготовка 10 минут
	11:40-12:20	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/ Диагностика

	12:20-13:00	Организационно-методическая работа 40 минут
	<u>13:00-13:30</u>	<u>Обед</u>
	13:30-14:00	Организационно-методическая работа 30 минут
	14:00-15:00	Консультации педагогов/ Психопрофилактическая работа/Психологическое просвещение
	15:00-16:10	Организационно-методическая работа 1 час 10 минут

Активная работа – 18 часов

Методическая работа – 18 часов

Приложение 4

Диагностический инструментарий
Методики исследования познавательной сферы.

Группа раннего и младшего возраста

- 1.Диагностика адаптации детей к условиям ДООУ.
- 2.Методика Стребелевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
- 3.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средняя группа

- 1.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- 2.С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старшая группа

- 1.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- 2.М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
- 3.Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

Подготовительная группа

- 1.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- 2.Г. Вицлак «Психодиагностика готовности к школе»
- 3.М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
- 4.Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
- 5.Методика П. Торренса
- 6.М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

- 1.Ориентационный тест Керна - Йерасика.

2. Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак
3. Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»
4. «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
5. Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева
6. «Беседа о школе» - Т.Н. Нежнова
7. Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан
8. «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин
9. Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких
10. Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности Е.А. Екжановой
11. Изучение учебной мотивации М.Р. Гинзбурга.

Методики диагностики эмоционально-личностного развития дошкольников

1. Наблюдение
2. Адаптивная методика Кучеровой Е.В. для проведения одномоментного эмоционального самочувствия ребенка в детском саду
3. Методика «Проективные рассказы»
4. Методика «Определение ребенком эмоциональных состояний»
5. Методика изучения понимания ребенком эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке
6. Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине)
7. Семейный тест отношений (СТО) (проективная методика исследования детей, опубликованная Д. Антони и Е. Бене)
8. Семейный тест отношений (СТО) (Модифицированный вариант Марковской И. М.)
9. Использование проективных графических (рисуночных) методов для выявления эмоциональных особенностей дошкольников («Рисунок

- человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус», «Страхи в домиках», «Дом, дерево, человек», «Автопортрет»).
10. Тест «Два домика»
 11. Тест «Рука» (Handtest) (Э. Вагнер)
 12. Методика «Линеограмма»
 13. Методика «Неоконченные предложения»
 14. Методика «Сюжетные картинки»
 15. Изучение эмоционально-обусловленного поведения дошкольников
 16. Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок
 17. Методика «Часики»
 18. Детский апперцептивный тест (ДАТ)
 19. Методика игры «Секрет»
 20. Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада (Авторы: Любина Г., Микулик Л.)
 21. Социометрический опросник
 22. Исследование «Лесенка» (Н. В. Нижегородцева)
 23. Методика «Волшебная страна чувств» (Зинкевич, Евстигнеева)
 24. «Шкала тревожности»
 25. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
 26. Осознание себя и других в отношениях с другими.
 27. Выявление тревожности старших дошкольников (автор Мерлин В.С.)
 28. Шкала оценки внешних признаков эмоционального возбуждения (автор Ю. Я. Киселев)
 29. Методика «Паровозик»
 30. Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л. , Беллак С. Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и братьями и сестрами
 31. Восьмицветовой тест Люшера Исследование эмоционального состояния ребенка.

Диагностика родителей

1. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. (АСВ) «Анализ семейных взаимоотношений»
2. Столин В.В., Варга А.Я «Опросник родительского отношения»
3. Шефер Е.С., Белл Р.К. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» изучение общих особенностей воспитания»
4. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
5. Марковская И.М. Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок»
6. Пугачев В. Как вы действуете в условиях конфликта

Диагностика педагогов

1. Томас К «Поведение в конфликте»
2. Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»
3. Шамова Т.М. Анкета «Барьеры педагогической деятельности способность к саморазвитию»
4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения.
5. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости.
6. Старченкова Е.С. Анкета «Психическое выгорание».

