

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 комбинированного вида»
Петропавловск-Камчатского городского округа
683017, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Кроноцкая, 2а
тел/факс: 8(415 2) 46-73-00, 46-73-25*

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №15»
_____ Е.А. Никулина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №15 комбинированного вида»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

г.Петропавловск-Камчатский

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Целевой раздел	
Цели и задачи реализации программы.....	4
Принципы Программы.....	5
Планируемые результаты реализации Программы.....	5
Педагогическая диагностика.....	6
Содержательный раздел	
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	7
Социально-коммуникативное развитие	7
Познавательное развитие.....	8
Речевое развитие.....	9
Художественно-эстетическое развитие.....	9
Физическое развитие.....	10
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	10
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11
Планирование образовательной деятельности.....	14
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	15
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	16
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	17
Содержание коррекционно-развивающей работы.....	18
Рабочая программа воспитания.....	18
Целевой раздел Программы воспитания.....	18
Содержательный раздел Программы воспитания.....	20
Организационный раздел Программы воспитания.....	25
Организационный раздел	
Психолого-педагогические условия реализации программы.....	26
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	26
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	28
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	30
Перечень художественной литературы.....	30
Перечень музыкальных произведений.....	30
Перечень произведений искусства.....	30
Перечень анимационных произведений.....	31
Кадровые условия реализации Программы.....	31
Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	31
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.....	31
Режим дня.....	33
Календарный план воспитательной работы.....	40
Перечень основных государственных, региональных и народных праздников, памятных дат.....	43

ПРЕДИСЛОВИЕ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №15» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, цели, задачи и содержание образовательной работы по всем образовательным областям определены ФОП ДО. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на ФОП ДО и выделена синим курсивом (*п.2.12 ФГОС ДО, п.4 ФОП ДО стр.2*).

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования согласно *п.2 ФОП ДО стр.2*.

Программа учитывает специфику региона, в котором осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО. Включает в себя федеральную рабочую программу воспитания, перечень парциальных образовательных программ, распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы ее формирования, планируемые результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). В содержательный раздел входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений,

произведений изобразительного искусства, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (согласно *п.14.1 ФОП ДО стр.4*).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы достигается через решение следующих задач (согласно *п.14.2 ФОП ДО стр.4*):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО (согласно *п.14.3 ФОП ДО стр.5*):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Дошкольной образовательной организацией (ДОО) с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые

результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (*п.15 ФОП ДО стр.6*).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не могут быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) обозначены в *п.15.2. ФОП ДО стр.7*

Планируемые результаты к четырём годам обозначены в *п.15.3.1. ФОП ДО стр.8*

Планируемые результаты к пяти годам обозначены в *п.15.3.2. ФОП ДО стр.10*

Планируемые результаты к шести годам обозначены в *п.15.3.3. ФОП ДО стр.12*

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства) обозначены в *п.15.4. ФОП ДО стр.13*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (*согласно п.16.1 ФОП ДО стр.16*).

Цели педагогической диагностики, особенности ее проведения, специфика и методы

определяются требованиями ФГОС ДО и описаны в *п.п.16.2 – 16.9 ФОП ДО стр.16-18*.

Психологическая диагностика проводится согласно *п.16.10 ФОП ДО стр.18*

Педагогическая диагностика в ДОО для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы проводится 2 раза в год: в начале учебного года (стартовая диагностика) и в конце учебного года на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) (согласно *п.16.5 ФОП ДО*)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (п.17 ФОП ДО)

ДОО реализует образовательную деятельность по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно *п.17 ФОП ДО стр.18*.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область социально-коммуникативного развития содержит направления работы в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания и в области формирования безопасного поведения.

Вторая раннего возраста (1-2 года) обозначены в *п.п.18.2.1 – 18.2.2 ФОП ДО стр.19*

Первая младшая группа (2-3 года) обозначены в *п.п.18.3.1 – 18.3.2 ФОП ДО стр.20*

Вторая младшая группа (3-4 года) обозначены в *п.п.18.4.1 – 18.4.2 ФОП ДО стр.21*

Средняя группа (4-5 лет) обозначены в *п.п.18.5.1 – 18.5.2 ФОП ДО стр.24*

Старшая группа (5-6 лет) обозначены в *п.п.18.6.1 – 18.6.2 ФОП ДО стр.28*

Подготовительная группа (6-7 лет) обозначены в *п.п.18.7.1 – 18.7.2 ФОП ДО стр.31*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (согласно *п.18.8 ФОП ДО стр.36*):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю,

своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Образовательная область познавательного развития включает в себя такие направления работы как: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа.

Вторая раннего возраста (1-2 года) обозначены в [п.п.19.2.1 – 19.2.2 ФОП ДО стр.37](#)

Первая младшая группа (2-3 года) обозначены в [п.п.19.3.1 – 19.3.2 ФОП ДО стр.39](#)

Вторая младшая группа (3-4 года) обозначены в [п.п.19.4.1 – 19.4.2 ФОП ДО стр.40](#)

Средняя группа (4-5 лет) обозначены в [п.п.19.5.1 – 19.5.2 ФОП ДО стр.42](#)

Старшая группа (5-6 лет) обозначены в [п.п.19.6.1 – 19.6.2 ФОП ДО стр.44](#)

Подготовительная группа (6-7 лет) обозначены в [п.п.19.7.1 – 19.7.2 ФОП ДО стр.46](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает (согласно [п.19.8 ФОП ДО стр.48](#)):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Образовательная область речевого развития включает в себя такие направления работы как: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной литературе.

Вторая раннего возраста (1-2 года) обозначены в [н.н.20.2.1 – 20.2.2 ФОП ДО стр.50](#)

Первая младшая группа (2-3 года) обозначены в [н.н.20.3.1 – 20.3.2 ФОП ДО стр.52](#)

Вторая младшая группа (3-4 года) обозначены в [н.н.20.4.1 – 20.4.2 ФОП ДО стр.53](#)

Средняя группа (4-5 лет) обозначены в [н.н.20.5.1 – 20.5.2 ФОП ДО стр.56](#)

Старшая группа (5-6 лет) обозначены в [н.н.20.6.1 – 20.6.2 ФОП ДО стр.59](#)

Подготовительная группа (6-7 лет) обозначены в [н.н.20.7.1 – 20.7.2 ФОП ДО стр.62](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает (согласно [н.20.8 ФОП ДО стр.65](#)):

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область художественно-эстетического развития включает в себя такие направления работы как: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах), театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

Вторая раннего возраста (1-2 года) обозначены в [н.н.21.2.1 – 21.2.2 ФОП ДО стр.66](#)

Первая младшая группа (2-3 года) обозначены в [н.н.21.3.1 – 21.3.2 ФОП ДО стр.67](#)

Вторая младшая группа (3-4 года) обозначены в [н.н.21.4.1 – 21.4.2 ФОП ДО стр.71](#)

Средняя группа (4-5 лет) обозначены в [н.н.21.5.1 – 21.5.2 ФОП ДО стр.77](#)

Старшая группа (5-6 лет) обозначены в [н.н.21.6.1 – 21.6.2 ФОП ДО стр.84](#)

Подготовительная группа (6-7 лет) обозначены в [н.н.21.7.1 – 21.7.2 ФОП ДО стр.93](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает (согласно [н.21.8 ФОП ДО стр.103](#)):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему

- миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Образовательная область физического развития включает в себя такие направления работы как: основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения, ритмическая гимнастика), спортивные упражнения (катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, плавание), подвижные и спортивные игры, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых.

Вторая раннего возраста (1-2 года) обозначены в [п.п.22.2.1 – 22.2.2 ФОП ДО стр.104](#)

Первая младшая группа (2-3 года) обозначены в [п.п.22.3.1 – 22.3.2 ФОП ДО стр.105](#)

Вторая младшая группа (3-4 года) обозначены в [п.п.22.4.1 – 22.4.2 ФОП ДО стр.108](#)

Средняя группа (4-5 лет) обозначены в [п.п.22.5.1 – 22.5.2 ФОП ДО стр.110](#)

Старшая группа (5-6 лет) обозначены в [п.п.22.6.1 – 22.6.2 ФОП ДО стр.114](#)

Подготовительная группа (6-7 лет) обозначены в [п.п.22.7.1 – 22.7.2 ФОП ДО стр.119](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает (*согласно п.22.8 ФОП ДО стр.124*):

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (п.23 ФОП ДО стр.125)

Дошкольное образование в ДОО реализуется в очной форме.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, которые осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (согласно *п.п.23.1 – 23.3 ФОП ДО стр.125*).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, прописанные в *п.п.23.4 – 23.7 ФОП ДО стр.125-128*, используются для развития различных видов деятельности детей (*п.23.8 ФОП ДО стр.128*)

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (согласно *п.п.23.9 – 23.12 ФОП ДО*).

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (п.24 ФОП ДО стр.129)

Образовательная деятельность в ДОО включает (согласно *п.24.1 ФОП ДО стр.129*):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (согласно *п.24.2 ФОП ДО стр.129*):

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Различные виды деятельности педагог организует согласно [п.п.24.3 – 24.9 ФОП ДО стр.129-130](#)

Проектная деятельность

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В ДОО в режим дня включены утренний и вечерний круг.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции

детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, тему дня, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию» в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию в соответствии с образовательными задачами Программы.

- **детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, организовывается согласно [п.24.10 ФОП ДО стр.130](#)

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и [п.п.24.11 – 24.14 ФОП ДО стр.131](#), в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает различные виды деятельности, описанные в [п.24.15 ФОП ДО стр.131](#)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает различные виды деятельности, описанные в [п.п.24.16 – 24.22 ФОП ДО стр.131-133](#)

Планирование образовательной деятельности

Количество занятий по Программе определено с учетом требований к организации образовательного процесса по [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Планирование образовательной деятельности по Программе в неделю (при работе по пятидневной неделе)

Младший и средний дошкольный возраст

Занятие	Группа вторая раннего возраста (2 занятия в день по 10 мин)	Первая младшая группа (2 занятия в день по 10 мин)	Вторая младшая группа (2 занятия в день по 15 мин)	Средняя группа (2 занятия в день по 20 мин)
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование/ Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка/ Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математика	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю

Старший дошкольный возраст

	Старшая группа (2-3 занятия в день по 25 мин, из них 2 занятия в первую половину дня и 1 – во вторую половину дня)	Подготовительная группа (2-3 занятия в день по 30 мин)
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка/ аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструирование/ ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математика	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАВАНИЯ

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в младшей группе — 15–20 минут,
- в средней группе — 20–25 минут,
- в старшей группе — 25–30 минут,
- в подготовительной группе — 25–30 минут.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не ранее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Дети могут посещать бассейн только при наличии разрешения врача.

Занятия плаванием в бассейне

Группа вторая раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
---	---	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю в группах общеразвивающей направленности. 2 раза в неделю в группах комбинированной направленности	2 раза в неделю

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (п.25 ФОП ДО стр.133)

Особенности организации, формы и условия поддержки детской инициативы прописаны в *п.п.25.1 – 25.4 ФОП ДО стр.133*

Проявления детской инициативы имеют возрастные особенности и учитываются педагогом при взаимодействии с детьми в возрасте 3 – 4 лет (*п.25.5 ФОП ДО стр.134*), 4 – 5 лет (*п.25.6 ФОП ДО стр.134*), 5 – 7 лет (*п.25.7 ФОП ДО стр.135*)

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов, описанных в *п.п.25.8 ФОП ДО стр.135*.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (п.26 ФОП ДО стр.136)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (*согласно п.26.1. ФОП ДО стр.136*):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач (*согласно п.26.3. ФОП ДО стр.136*):

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается принципов, описанных в *п.26.4 ФОП ДО стр.137*.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с

родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (согласно [п.26.5 ФОП ДО стр.137](#)):

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

В ДОО данное направление работы реализуется в том числе через Консультационный центр. Взаимодействие педагогов с семьями обучающихся осуществляется не только в стенах учреждения, но и за его пределами в рамках акции «Выходной с семьей»

Совместная образовательная деятельность, сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, просветительская деятельность соотносится с [п.п.26.6 – 26.7 ФОП ДО стр.138](#)

Взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов, описанных в [п.п.26.8 -26.11 ФОП ДО стр.138-139](#)

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (п.27 ФОП ДО стр.139)

Коррекционно-развивающая работа и образование по адаптированным образовательным программам в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды согласно [н.н.27.2 – 27.4 ФОП ДО стр.140](#).

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК согласно [н.27.5 ФОП ДО стр.140](#).

Основные направления и задачи коррекционно-развивающей работы прописаны в [н.н.27.6 – 27.10 ФОП ДО стр.141](#)

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДОО (п.28 ФОП ДО стр.141)

Коррекционно-развивающая работа в ДОО включает в себя несколько направлений:

- Диагностическая работа ([н.н.28.1 ФОП ДО стр.141](#))
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и создание условий ([н.н.28.2 ФОП ДО стр.142](#))
- Консультативная работа ([н.н.28.3 ФОП ДО стр.143](#))
- Информационно-просветительская работа ([н.н.28.4 ФОП ДО стр.143](#))

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования согласно [н.28.5 ФОП ДО стр.143](#)

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики, согласно [н.28.6, н.н.28.6.1 – 28.6.2 ФОП ДО стр.144](#).

Направленность работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования осуществляется согласно [н.28.7 ФОП ДО стр.144](#).

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации, реализуется согласно [н.28.8, н.н.28.8.1 – 28.8.2 ФОП ДО стр.145](#).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения («группа риска») осуществляется согласно [н.28.9, н.н.28.9.1 – 28.9.2 ФОП ДО стр.145-146](#).

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (п.29 ФОП ДО стр.146)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Основные ориентиры и ценности воспитания описаны в [п.29.1 ФОП ДО стр.146](#).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания ([п.29.2 ФОП ДО стр.147](#))

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает согласно [п.29.2.1.1 ФОП ДО стр.147](#):

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО согласно [п.29.2.1.2 ФОП ДО стр.147](#):

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Кроме обозначенных целей и задач воспитания в ФОП ДО, в воспитательно-образовательный процесс ДОО активно внедрен региональный компонент, который включает в себя:

- ознакомление с историей и традициями Камчатского края, коренных народов
- воспитывать чувство любви и гордости за свой родной край. Подвести детей к пониманию того, что история родного края неразрывно связана с историей России.
- расширение представлений о достопримечательностях города и края, его уникальных природных особенностях, флоры и фауны
- знакомство с промышленностью Камчатского края, воспитывать ценность труда.

Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

- формирование толерантного отношения к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
- привитие чувства гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
- углублять представления детей о народных промыслах региона: национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.

Направления воспитания описаны в [п.29.2.2 ФОП ДО стр.148](#)

- Патриотическое направление воспитания описано в [п.29.2.2.1 ФОП ДО стр.148](#)
- Духовно-нравственное направление воспитания описано в [п.29.2.2.2 ФОП ДО стр.148](#)
- Социальное направление воспитания описано в [п.29.2.2.3 ФОП ДО стр.148](#)
- Познавательное направление воспитания описано в [п.29.2.2.4 ФОП ДО стр.149](#)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания описано в [п.29.2.2.5 ФОП ДО стр.149](#)
- Трудовое направление воспитания описано в [п.29.2.2.6 ФОП ДО стр.149](#)
- Эстетическое направление воспитания описано в [п.29.2.2.7 ФОП ДО стр.150](#)

Целевые ориентиры воспитания согласно [п.29.2.3 ФОП ДО стр.150](#)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) описаны в [п.29.2.3.1 ФОП ДО стр.150](#).
- Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. описаны в [п.29.2.3.2 ФОП ДО стр.151](#).

Содержательный раздел Программы воспитания ([п.29.3 ФОП ДО стр.151](#))

Уклад образовательной организации.

Уклад – установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его

индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является одной из ежегодных задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад № 15» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принципах, а также принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образ МБДОУ «Детский сад № 15» ассоциируется со стабильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОО – «Родничок» символизирует раскрытие и развитие потенциала детей и сотрудников учреждения, мир и благополучие.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Это в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Детский сад № 15»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Кроме традиции утреннего и вечернего круга детей, педагоги сформировали другие традиции:

- праздничные утренние встречи детей и родителей 1 сентября в День знаний и 1 июня в День защиты детей, что способствует созданию ситуации радости, принятия и успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родителями.
- реализации детско-родительских проектов различной тематики, в которых родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.
- праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники социальной направленности.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Общности МБДОУ «Детский сад №15»

Уклад жизни МБДОУ «Детский сад № 15» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

В построении взаимоотношений с родителями коллектив МБДОУ «Детский сад № 15» реализует различные виды и формы сотрудничества. Кроме традиционных форм, в учреждении для родителей функционирует Консультационный центр. Сформировалась традиция – «Совместный выходной с семьей», в рамках которого педагоги вместе с семьями воспитанников посещают различные культурно-массовые мероприятия, театры, мастер-

классы, экскурсии и т.п. Традиционным стали и конкурсы ДОО совместного творчества детей и родителей

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 15» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту [п.29.3.4 ФОП ДО стр.154](#).

Формы совместной деятельности в образовательной организации [п.29.3.5 ФОП ДО стр.156](#).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В данном направлении МБДОУ «Детский сад № 15» реализует различные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительское собрание;
- ежедневные мини-консультации и беседы педагога с родителями воспитанников
- информационно-профилактическое просвещение посредством мессенджеров, госпабликов, официального сайта
- родительские семинары-практикумы, круглые столы;
- консультирование в рамках Консультационного центра
- «Совместный выходной с семьей» - экскурсии, мастер-классы, посещение театров, выставок, походы, участие в региональных акциях
- Праздничные чаепития
- Совместные проекты и конкурсы ДОО

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО.

Проектирование событий позволяет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событиями в ДОО являются проекты воспитательной направленности, праздники и тематические развлечения, утренний и вечерний круг, прогулка, режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра и свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, к местам достопримечательности города), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, а также отражает региональные, этнографические, и социокультурные особенности региона. Среда

предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Социальное партнёрство ДОО.

В доступной близости МБДОУ «Детский сад № 15», находятся МБДОУ «Детский сад № 37», МАОУ «Средняя школа № 30, КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины», Центр внешкольной работы. ДОО активно взаимодействует с близлежащими объектами социального окружения, рамках которого проводятся открытые занятия, экскурсии, семинары, консультации, совместные праздники, выставки и конкурсы.

ДОО также тесно взаимодействует с Камчатским институтом развития образования, методическим отделом Управления образования Петропавловск-Камчатского городского округа, ГБУЗ «Петропавловск – Камчатская городская детская поликлиника № 1», Территориальная ПМПК, УГИБДД УМВД России по Камчатскому краю. В рамках данного сотрудничества проводятся городские методические объединения, семинары-практикумы, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов дошкольной организации; профилактические осмотры и противоэпидемические мероприятия, совместные профилактические мероприятия и другое

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется принципах добровольности, равноправия сторон и уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов, учета запросов общественности, сохранения имиджа учреждения в обществе, установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-

пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных гостаблицах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 15».

Организационный раздел Программы воспитания (п.29.4 ФОП ДО стр.159)

Кадровое обеспечение

В реализации воспитательных задач принимают участие все сотрудники учреждения: как педагоги и администрация, так и учебно-вспомогательный и технический персонал. Планированием, организацией, реализацией и обеспечением занимается административный и педагогический персонал. Учебно-вспомогательный и технический персонал оказывает воспитательное воздействие своим личным трудовым примером, а также оказывает помощь педагогу.

Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в ДОО создаются условия, соответствующие [п.29.4.3.2. ФОП ДО стр.160](#)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с [п.30 ФОП ДО стр.160](#)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является частью

образовательной среды и фактором, обогащающего развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Организация РППС в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и *n.n.31.1 – 31.13 ФОП ДО стр.162-163*

Перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оснащение
Центр строительства	- открытые стеллажи для хранения материалов - Ковер или палас на пол - Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые - Комплекты мягких модулей - Транспортные игрушки. - Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий - Фигурки животных
Центр сюжетно-ролевых игр	Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Семья» (куклы и куклы-младенцы и аксессуары для них, игровая детская мебель: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; диванчик или кресло, коляски, кукольная посуда, игрушечная еда «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк»
Уголок театрализованных (драматических) игр	- Большая складная ширма и(или) Маленькая ширма для настольного театра - Стойка-вешалка для костюмов - Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей - атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) - Куклы (перчаточные или пальчиковые) - и атрибуты-декорации
Центр (уголок) музыки	- Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) - Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	- Доска на стене или Мольберт - Рабочие халаты или фартуки - Цветная бумага и картон разных размеров (А5, А4) - Альбомы/ бумага для рисования - восковые мелки, пастель - Простые и цветные карандаши - Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) - Краски акварельные и гуашевые - Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 - Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей - Печатки, линейки, трафареты - Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти - Пластилин, глина, масса для лепки - Доски для лепки, стеки - ножницы с тупыми концами, клей-карандаш - Природный материал

Центр настольного конструирования и мелкой моторики	• Материалы вторичного использования • Игры на развитие сенсомоторики («Собери бусы», сортировки и др.) • Детская мозаика • игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр (игротека)	• Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Уголок детского экспериментирования, науки и естествознания	• различный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины, измерительные рулетки разных видов • Числовой балансир • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • наборы объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы, микроскоп • наборы для экспериментирования • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • ч
Книжный уголок и грамотности	• иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Плакат с алфавитом, Магнитная азбука, Кубики с буквами и слогами • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой
Уголок уединения (место для отдыха)	• Любой тихий уголок на 1-2 детей, снабженный мягкой мебелью • Палатка-домик
Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания песка)

Спортивный уголок	• Детская швабра с тряпкой (для вытирания воды)
	• Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)
	• Спортивные маты
	• Детские спортивные тренажеры

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п.п.32.1- 32.9 ФООП ДО стр.163-165](#)

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: групповые комнаты, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования;
- оснащение РППС включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов: кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: медицинский кабинет, физкультурный зал, бассейн;
- оформленная территория, оборудованные участки для прогулки, спортивная площадка.

ДОО использует следующие основные методические средства обучения и воспитания (методические пособия):

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
- Колдина Д.Н. Аппликация (3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет).
- Колдина Д.Н. Лепка (2 – 3 года, 3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет).
- Колдина Д.Н. Рисование (2 – 3 года, 3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет).
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года, 4–5 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей (3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми (2–3 лет, 3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (2–3 года, 3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень художественной литературы - *п.33.1 ФОП ДО стр..166*

- Для детей от 1года – 2 лет - *п.33.1.1. ФОП ДО стр.166*
- Для детей 2 – 3 лет - *п.33.1.2. ФОП ДО стр.166*
- Для детей 3 – 4 лет - *п.33.1.3. ФОП ДО стр.167*
- Для детей 4 – 5 лет - *п.33.1.4. ФОП ДО стр.168*
- Для детей 5 – 6 лет - *п.33.1.5. ФОП ДО стр.170*

- Для детей 6 – 7 лет - [п.33.1.6. ФОП ДО стр.171](#)

Примерный перечень музыкальных произведений - [п.33.2 ФОП ДО стр.173](#)

- Для детей от 1года – 2 лет - [п.33.2.3. ФОП ДО стр.174](#)
- Для детей 2 – 3 лет - [п.33.2.4. ФОП ДО стр.174](#)
- Для детей 3 – 4 лет - [п.33.2.5. ФОП ДО стр.175](#)
- Для детей 4 – 5 лет - [п.33.2.6. ФОП ДО стр.176](#)
- Для детей 5 – 6 лет - [п.33.2.7. ФОП ДО стр.177](#)
- Для детей 6 – 7 лет - [п.33.2.8. ФОП ДО стр.179](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства- [п.33.3 ФОП ДО стр.180](#)

- Для детей от 1года – 2 лет - [п.33.3.1. ФОП ДО стр.180](#)
- Для детей 2 – 3 лет - [п.33.3.1. ФОП ДО стр.180](#)
- Для детей 3 – 4 лет - [п.33.3.2. ФОП ДО стр.180](#)
- Для детей 4 – 5 лет - [п.33.3.3. ФОП ДО стр.181](#)
- Для детей 5 – 6 лет - [п.33.3.4. ФОП ДО стр.181](#)
- Для детей 6 – 7 лет - [п.33.3.5. ФОП ДО стр.181](#)

Примерный перечень анимационных произведений - [п.33.4 ФОП ДО стр.181](#)

- Для детей с 5 лет - [п.33.4.1. ФОП ДО стр.182](#)
- Для детей 6 – 7 лет - [п.33.4.2. ФОП ДО стр.183](#)
- Для детей 7 – 8 лет - [п.33.4.3. ФОП ДО стр.184](#)

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе в соответствии с [п.п.34.1. – 34.5. ФОП ДО стр.185](#)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с [п.п.35.1. – 35.11. ФОП ДО](#)

[стр.185-186](#). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (согласно [п.35.12 ФОП ДО стр.186](#)).

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут
--	----------	----------

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения. (согласно [п.35.13 ФОП ДО стр.187](#)).

Вид организации	Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Согласно [п.35.13.1. ФОП ДО стр.188](#) ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#):

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня

Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания). Организация работы с детьми 2–7 лет в учреждении представлена в режиме дня на каждую возрастную группу в холодный и теплый период.

В летнее время дети больше времени должны проводить на свежем воздухе, иметь возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе

РЕЖИМ ДНЯ

Группа вторая раннего возраста (1-2года) (холодный период)

время	Режимный момент
7:30 – 8:30	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин)
8:30 – 9:00	Завтрак
9:00 – 9:10 перерыв 10 мин 9:20 – 9:30	Занятия в игровой форме по подгруппам
9:30 – 9:50	Самостоятельная деятельность детей, игры
9:50 – 10:00	Второй завтрак
10:00 – 11:25	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11:25 – 11:40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
11:40 – 12:20	Обед
12:20 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15:20 – 15:50	Полдник
15:50 – 16:15	Игры, кружки, занятия, самостоятельная деятельность детей
16:15 – 17:50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,
17:50 – 18:20	Ужин
18:20 – 19:30	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Дневной сон – 3 часа. Занятия – 20 мин (9:00 – 9:10, 9:20 – 9:30). Прогулка – 3 часа

(тёплый период)

время	Режимный момент
7:30 – 8:30	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин)
8:30 – 9:00	Завтрак
9:00 – 9:50	Игры, самостоятельная деятельность детей, продуктивно-игровые занятия
9:50 – 10:00	Второй завтрак

10:00 – 11:25	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11:25 – 11:40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
11:40 – 12:20	Обед
12:20 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15:20 – 15:50	Полдник
15:50 – 17:50	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки
17:50 – 18:20	Ужин
18:20 – 19:30	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

**Первая младшая группа (2-3года)
(холодный период)**

время	Режимный момент
7:30 – 8:30	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин)
8:30 – 9:00	Завтрак
9:00 – 9:10 перерыв 10 мин 9:20 – 9:30	Занятия в игровой форме по подгруппам
9:30 – 9:50	Самостоятельная деятельность детей, игры
9:50 – 10:00	Второй завтрак
10:00 – 11:25	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11:25 – 11:40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
11:40 – 12:20	Обед
12:20 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15:20 – 15:50	Полдник
15:50 – 16:15	Игры, кружки, занятия, самостоятельная деятельность детей
16:15 – 17:50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,
17:50 – 18:20	Ужин

18:20 – 19:30	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой
----------------------	--

Дневной сон – 3 часа. Занятия – 20 мин (**9:00 – 9:10, 9:20 – 9:30**). Прогулка – 3 часа

(тёплый период)

время	Режимный момент
7:30 – 8:30	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин)
8:30 – 9:00	Завтрак
9:00 – 9:50	Игры, самостоятельная деятельность детей, продуктивно-игровые занятия
9:50 – 10:00	Второй завтрак
10:00 – 11:25	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11:25 – 11:40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
11:40 – 12:20	Обед
12:20 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15:20 – 15:50	Полдник
15:50 – 17:50	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки
17:50 – 18:20	Ужин
18:20 – 19:30	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Вторая младшая группа (3-4 года)
(холодный период)

время	Режимный момент
7:30 – 8:30	Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин), утренний круг
8:30 – 9:00	Завтрак
9:00 – 9:15 перерыв 10 мин 9:25 – 9:40	Занятия (включая гимнастику/физминутку в процессе занятия – 2 мин)
9:40 – 10:20	Игры, самостоятельная деятельность,
10:20 – 10:30	Второй завтрак

10:20 – 11:50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки
11:50 – 12:30	Обед
12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные/закаливающие процедуры
15:20 – 15:50	Полдник
15:50 – 16:30	Игры, кружки, самостоятельная деятельность,
16:30 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, вечерний круг
18:00– 18:30	Ужин
18:30 – 19:30	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Дневной сон – 2 часа 30 мин. Занятия – 30 мин (9:00 – 9:15, 9:25 – 9:40). Прогулка – 3 часа

(тёплый период)

время	Режимный момент
7:30 – 8:30	Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (10 мин), утренний круг
8:30 – 9:00	Завтрак
9:00 – 9:50	Игры, самостоятельная деятельность, продуктивно-игровые занятия
9:50 – 10:00	Второй завтрак
10:00 – 11:50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки
11:50 – 12:30	Обед
12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные/закаливающие процедуры
15:20 – 15:50	Полдник
15:50 – 17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки
17:30– 18:00	Ужин

18:00 – 19:30	Игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, уход детей домой
----------------------	--

Средняя группа (4-5 лет)
(холодный период)

время	Режимный момент
7:30 – 8:30	Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин), утренний круг
8:30 – 9:00	Завтрак
9:00 – 9:20 перерыв 10 мин 9:30 – 9:50	Занятия (включая гимнастику/физминутку в процессе занятия – 2 мин)
9:50 – 10:20	Игры, самостоятельная деятельность детей
10:20 – 10:30	Второй завтрак
10:30 – 12:00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки
12:00 – 12:30	Обед
12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15:20 – 15:40	Полдник
15:40 – 16:30	Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг
16:30 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,
18:00 – 18:30	Ужин
18:00 – 19:30	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Дневной сон – 2 часа 30 мин. Занятия – 40 мин (9:00 – 9:20, 9:30 – 9:50). Прогулка – 3 часа

(тёплый период)

время	Режимный момент
7:30 – 8:30	Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин)
8:30 – 9:00	Завтрак

9:00 – 9:50	Игры, самостоятельная деятельность, продуктивно-игровые занятия
9:50 – 10:00	Второй завтрак
10:00 – 11:50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки
11:50 – 12:30	Обед
12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15:20 – 15:40	Полдник
15:40 – 17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки
17:30 – 18:00	Ужин
18:00 – 19:30	Игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, уход детей домой

**Старшая группа (5-6 лет)
(холодный период)**

время	Режимный момент
7:30 – 8:30	Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин), утренний круг
8:30 – 9:00	Завтрак
9:00 – 9:25 перерыв 10 мин 9:35 – 10:00	Занятия (включая гимнастику/физминутку в процессе занятия – 2 мин)
10:00 – 10:20	Игры, самостоятельная деятельность детей
10:20 – 10:30	Второй завтрак
10:30 – 12:00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки,
12:00 – 12:30	Обед
12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

15:20 – 15:50	Полдник
15:50 – 16:15	Занятия, кружки
16:15 – 16:30	Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг
16:30 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,
18:00 – 18:30	Ужин
18:30 – 19:30	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Дневной сон – 2 часа 30 мин. Занятия – 50 мин в 1 пол.дня + 25 мин во 2 пол.дня (9:00 – 9:25, 9:35 – 10:00, 15:50 – 16:15). Прогулка – 3 часа

(тёплый период)

время	Режимный момент
7:30 – 8:30	Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин), утренний круг
8:30 – 9:00	Завтрак
9:00 – 10:00	Игры, самостоятельная деятельность, продуктивно-игровые занятия
10:00 – 10:20	Второй завтрак
10:20 – 12:00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки,
12:00 – 12:30	Обед
12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15:20 – 15:50	Полдник
15:50 – 17:40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки,
17:40 – 18:10	Ужин
18:10 – 19:30	Игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, уход детей домой

**Подготовительная группа (6-7 лет)
(холодный период)**

время	Режимный момент
7:30 – 8:30	Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин), утренний круг
8:30 – 9:00	Завтрак
9:00 – 9:30 перерыв 10 мин 9:40 – 10:10	Занятия (включая гимнастику/физминутку в процессе занятия – 2 мин)
10:10 – 10:20	Второй завтрак
10:20 – 10:50	Занятие, занятие со специалистами
10:50 – 12:10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки
12:10 – 12:40	Обед
12:40 – 15:10	Подготовка ко сну, дневной сон
15:10 – 15:20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15:20 – 15:40	Полдник
15:40 – 16:20	Игры, кружки, занятия, вечерний круг
16:20 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
18:00 – 18:30	Ужин
18:30 – 19:30	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Дневной сон – 2 часа 30 мин. Занятия – 90 мин (9:00 – 9:30, 9:40 – 10:10, 10:20 – 10:50).
Прогулка – 3 часа

(тёплый период)

время	Режимный момент
7:30 – 8:30	Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин), утренний круг
8:30 – 9:00	Завтрак
9:00 – 10:10	Игры, самостоятельная деятельность, продуктивно-игровые занятия
10:10 – 10:20	Второй завтрак
10:20 – 12:10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки

12:10 – 12:40	Обед
12:40 – 15:10	Подготовка ко сну, дневной сон
15:10 – 15:20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15:20 – 15:40	Полдник
15:40 – 17:40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки,
17:40 – 18:00	Ужин
18:30 – 19:30	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Образовательный процесс и режим дня в ДОО организован в соответствие с требованиями СП 2.4.3648-20 и *п.п.35.16-35.21. ФОП ДО стр.190-195*

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен согласно *п.п.36.1. – 36.3 ФОП ДО стр.195*. Календарный план отражает основные направления воспитательной работы детского сада

СЕНТЯБРЬ

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Возраст воспитанников
СЕНТЯБРЬ		
Социальное, познавательное	1 сентября - День знаний	4–7 лет
Оздоровительное, познавательное	Неделя безопасности. День здоровья	2-7 лет
Трудовое	27 сентября – День дошкольного работника: тематическая неделя «Детский сад: кто заботится о детях»	2-7 лет

ОКТЯБРЬ

Познавательное, Социальное	«Золотая осень»: тематическая неделя, развлечения	2–7 лет
Духовно-нравственное	1 октября – День бабушек и дедушек	2–7 лет

Трудовое, Эстетическое	Конкурс осенних поделок (совместно с родителями)	2–7 лет
Духовно-нравственное	День отца	2-7 лет
Патриотическое	17 октября – День города Петропавловска-Камчатского: тематическая неделя, проекты	3-7 лет

НОЯБРЬ		
Патриотическое, Социальное	4 ноября – День народного единства	5-7 лет
Социальное, познавательное	Неделя безопасности	2-7 лет
Духовно-нравственное	День матери	2-7 лет
Патриотическое	30 ноября – день Государственного герба РФ	5-7 лет

ДЕКАБРЬ		
Духовно-нравственное	9 декабря – День героев Отечества: тематические беседы, занятия	5-7 лет
Патриотическое	12 декабря – День конституции: тематические беседы, занятия	5-7 лет
Оздоровительное,	День здоровья	2-7 лет
Эстетическое, Социальное	«Новый год»: праздники, конкурс новогодних поделок	2-7 лет

ЯНВАРЬ		
Патриотическое, Духовно-нравственное	«Северные развлечения» / «Святки»	4-7 лет
Социальное	Неделя этикета	2-7 лет
Трудовое, оздоровительное	Выставка построек из снега	2-7 лет

ФЕВРАЛЬ		
Оздоровительное	9 февраля – День зимних видов спорта: спортивный праздник	3-7 лет
Патриотическое, Духовно-нравственное	23 февраля – день Защитников Отечества: тематическая неделя, праздничные мероприятия	3-7 лет
Трудовое	Тематическая неделя «Все профессии нужны»	2-7 лет

МАРТ		
Социальное	Женский день – 8 марта: тематическая неделя, развлечения	2-7 лет
Эстетическое	27 марта – День театра: тематическая неделя «Искусство»	2-7 лет

АПРЕЛЬ		
Оздоровительное	7 апреля - День здоровья	2-7 лет
Познавательное, Патриотическое,	12 апреля – день космонавтики: тематическая неделя, конкурс, праздничные мероприятия	2-7 лет
Социальное,	22 апреля - День Земли: экологическая неделя	3-7 лет

МАЙ		
Патриотическое	9 мая – день Победы: тематическая неделя, акция «Лента памяти», торжественные мероприятия	5-7 лет
Социальное, Духовно-нравственное	15 мая – день семьи: тематическая неделя	2-7 лет
Социальное, Духовно-нравственное	18 мая – день музеев: тематические беседы, занятия, экскурсии	5-7 лет
Познавательное, Духовно-нравственное	24 мая – день славянской письменности и культуры	5-7 лет

ИЮНЬ		
Социальное	1 июня – День защиты детей: развлечения, акции	2-7 лет
Познавательное, Духовно-нравственное	6 июня - День русского языка; тематическая неделя по сказкам А.С.Пушкина	2-7 лет
Патриотическое	12 июня - День России: торжественные праздничные мероприятия	2-7 лет
Духовно-нравственное	22 июня - День памяти и скорби: торжественные мероприятия	5-7 лет

ИЮЛЬ		
Социальное, Духовно-нравственное	8 июля - День семьи, любви и верности.	2-7 лет

АВГУСТ		
Социальное	5 августа - День светофора	2-7 лет
Оздоровительное	12 августа - День физкультурника: день здоровья	2-7 лет
Патриотическое	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации: тематические занятия,	4-7 лет

	беседы	
Духовно-нравственное	27 августа- День российского кино.	2-7 лет

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОО

В детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Некоторые – обязательные и общегосударственные (создающие единое культурное пространство России), другие - региональные и собственно детсадовские мероприятия.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

9 февраля – День зимних видов спорта;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики.

22 апреля – День Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

15 мая – День семьи

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
17 октября – День города Петропавловска-Камчатского

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.